

<b>Карта анализа качества содержания и процессов образовательной деятельности</b>				
Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
<b>I. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ</b>				
Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому				+
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФОП ДО по образовательным областям:				
• социально-коммуникативное развитие				+
• познавательное развитие				+
• речевое развитие				+
• художественно-эстетическое развитие				+
• физическое развитие				+
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ОП ДО по направлениям:				
Парциальная программа по физическому развитию детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», авторы О.В. Бережнова, В.В. Бойко				+
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева.				+
Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру				+
<b>II. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>				
<b>Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО</b>				
В ДОО используется сетевая форма реализации программы и (или) ее отдельных компонентов			+	
При реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение			+	
Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей				+
Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей				+
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей				+
При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают				+

возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи				
При реализации ОП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов				+
При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности				+
<b>Учет особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>				
Образовательная деятельность организуется в ДОО как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей				+
Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе				+
Педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности				+
Образовательную деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени				+
Педагоги проводят занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21				+
Педагоги организуют различные культурные практики			+	
<b>Применение способов и направлений поддержки детской инициативы</b>				
Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня				+
В ДОО созданы различные центры активности				+
Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях				+
Методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей				+
<b>Организация взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников</b>				
Педколлектив ДОО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей				+
Деятельность педколлектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное				+
Направления деятельности педагоги реализуют в групповых и индивидуальных формах				+
Педагоги используют различные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога				+
В ДОО разработаны (подобраны) материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи				+
<b>Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы (КРР)*</b>				
КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития				+

у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации				
КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий				+

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 95 % детей успешно освоили основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе (имеют высокий и средний уровень освоения программы). Актуальной проблемой остаётся речевое развитие дошкольников, поэтому необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.