

Согласовано:
на педагогическом совете МБДОУ
«Д/с «Солнышко»
протокол от 28.08.2023 № 1

Утверждаю:
Руководитель МБДОУ
«Д/с «Солнышко»
_____ Ветрова А.Г.
Приказ №68-ОД от 28.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»**

Разработчик:
Самусева Юлия Ивановна
Учитель-логопед

пгт. Южно-Курильск

2023 - 2024 учебный год

Содержание

Содержание	1
I. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цель и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей	4
1.1.4. Планируемые результаты реализации рабочей программы	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Актуальность программы	8
2.2. Срок и объём рабочей программы	9
2.3.1. Календарно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет). Первый год обучения	10
2.3.2. Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет). Второй год обучения	12
2.4. Планируемые результаты	14
2.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет)	14
2.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет)	14
III. Организационный раздел	14
3.1. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	14
3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды	15
3.3. Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности	15
3.4. Методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности	16
IV. Формы взаимодействия учителя-логопеда в ДОУ	17
4.1. Взаимодействие специалистов при коррекции речи в условиях ДОУ	17
4.2. Формы работы учителя-логопеда с семьёй	17
4.3. Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	18
4.4. Практические выходы	18
V. Краткая презентация программы	19

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МБДОУ «Детский сад «Солнышко» содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с речевыми нарушениями.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностями и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду работает учитель-логопед. Содержание работы и организационные моменты логопедической помощи закреплены «Положением логопедической помощи воспитанникам ДОУ» принятом на Педагогическом совете и утверждённым руководителем.

Рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко» и отвечает требованиям Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 г.)
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения;
6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
7. Устав МБДОУ «Детский сад «Солнышко»;
8. «Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000 г.;
9. Образовательная программа МБДОУ;
10. Учебным планом МБДОУ Детский сад «Солнышко» на 2023-2024 учебный год;
11. Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Д/с «Солнышко» на 2023-2024 учебный год.

Разработана адаптированная рабочая программа для дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми, имеющими логопедическое заключение: ОНР, ФФНР, ФНР.

Данная программа основана на использовании программ и пособий:

1. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной;
2. «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
3. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-ого года жизни» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
4. «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
5. «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
6. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей) О.С. Гомзяк.

1.1.1. Цель и задачи программы.

Цель: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Задачи:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей

Структура дефектов у дошкольников неоднородна – ФНР, ФФНР, ОНР- IV уровня, ОНР- III уровня, ОНР - II уровня.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и

синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина).

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. Так, например, ребенок может искаженно произносить 2-4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп.

Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это дети с дизартрией и дислалией - акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

У детей с четвёртым уровнем речевого развития - обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением.

При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал.

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие

трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков).

В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с II уровнем речевого развития: понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме; начатками общеупотребительной речи. Использует в общении слова, владеет обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным, значимым для ребёнка).

Дифференцированно обозначает названия предметов, действий. Употребление в речи местоимений, простых предлогов - затруднено. Может отвечать на вопросы – односложно.

Лексический запас отстает от возрастной нормы, ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков; грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: нарушено произношение согласных: свистящих, шипящих, соноров.

«Значимые» для ребёнка слова говорит чётко. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Недостаточная сформированность фонематического слуха, а в связи с этим – неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

1.1.4. Планируемые результаты реализации рабочей программы.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Планируемые результаты в логопедической работе:

Ребёнок:

- обладать сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивать значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным смыслом;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет строить распространённые предложения;
- составлять различные виды описательных рассказов;
- осуществлять слуховую и произносимую дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- владеет понятием «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки;
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры.

Планируемые результаты в образовательной деятельности «Речевое развитие»

Ребёнок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространённые предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

II. Содержательный раздел

2.1. Актуальность рабочей программы

В норме:

Речевое развитие детей 5-6 лет

На 6 году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Дети учатся самостоятельно строить диалоги, выражать отношение к ситуации, доступен пересказ, способны удерживать в памяти большой объём информации.

Речевое развитие детей 6-7 лет

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться со взрослыми и сверстниками. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения, увеличивается словарный запас, активно развивается монологическая речь. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать, осваивают чтение.

Как показывает практика, много детей старшего возраста нуждаются в коррекционно-логопедической помощи. Проблема преодоления общего недоразвития речи третьего уровня у старших школьников относится к числу наиболее актуальных для современной логопедии. У данной категории детей отмечается недостаточная сформированность всех языковых структур, нарушение общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов.

Вопросы «Речевое развитие» и «Подготовки к обучению грамоте» является очень важным.

2.2. Срок и объём рабочей программы

	Старшая группа	Подготовительная группа
Срок реализации программы	два года обучения	два года обучения
Форма обучения	очная	очная
Особенности организационного процесса	групповая работа в разновозрастном постоянном составе	групповая работа в разновозрастном постоянном составе
Количество занятий в год	34 часа	34 часа
Режим занятий	1 раз в неделю, вторник	1 раз в неделю, среда
Продолжительность занятия	25 минут	30 минут

Цель и задачи программы.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

- формировать и развивать умение оперировать единицами языка: звук, буква, слог, слово, предложение;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- формировать и развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: начало, середина, конец слова;
- формировать и развивать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- формировать и развивать умение выполнять анализ предложения;
- формировать и развивать первоначальные навыки письма;
- развивать фонематические процессы, память, внимание, мышление.

2.3. Календарно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет).

Первый год обучения.

Месяц	Неделя	Дата	№ п/п	Звуки, буквы	Лексическо-грамматический строй речи	Кол-во занятий
С Е Н Т Я Б Р Ь	III	19.09.23	1.	У	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	1
	IV	26.09.23	2.	А	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.	1
О К Т Я Б Р Ь	I	03.10.23	3.	И	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	1
	II	10.10.23	4.	П-Пь	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования	1
	III	17.10.23	5.	К-Кь	Насекомые. Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже.	1
	IV	24.10.23	6.	Т-ТЬ	Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования.	1
	V	31.10.23	7.	П-Т-К	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	1
Н О Я Б Р Ь	I	07.11.23	8.	О	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	1
	II	14.11.23	9.	Х-Хь	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	1
	III	21.11.23	10.	К-Х	Дикие животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	1
	IV	28.11.23	11.	Ы	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и прилагательных по теме.	1
Д Е К А Б Р Ь	I	05.12.23	12.	А,У,О,И,Ы	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	1
	II	12.12.23	13.	М-Мь	Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	1
	III	19.12.23	14.	Н-Нь	Зимние забавы. Уточнение и расширение словаря по теме.	1
	IV	26.12.23	15.	Н-М	Новый год. Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже.	1
Я Н	II	09.01.24	16.	Б-Бь	Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций.	1

В А Р Ь	III	16.01.24	17.	П-Б-Пь-Бь	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	1
	IV	23.01.24	18.	С-Сь	Животные жарких стран. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
	V	30.01.24	19.	З-Зь	Семья. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов.	1
Ф Е В Р А Л Ь	I	06.02.24	20.	С-З-С-Зь	Инструменты. Формирование словаря глаголов.	1
	II	13.02.24	21.	В-Вь	Морские, речные обитатели. Расширение словаря по теме	1
	III	20.02.24	22.	Д-Дь	День защитника Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии»	1
	IV	27.02.24	23.	Д-Т-Дь-ТЬ	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме.	1 1
М А Р Т	I	05.03.24	24.	Г-Гь	Весна. Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.	1
	II	12.03.24	25.	Г-К-Гь-Кь-Х-Хь	Весна. Формирование словаря.	1
	III	19.03.24	26.	Э	Перелётные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме.	1
	IV	26.03.24	27.	Й	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме.	1
А П Р Е Л Ь	I	02.04.24	28.	Е, Ё	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	1
	II	09.04.24	29.	Я	Наша страна. Уточнение в образовании словаря по теме.	1
	III	16.04.24	30.	Ш	Профессии. Расширение словаря по теме.	1
	IV	23.04.24	31.	Ш-С	Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме.	1
М А Й	I	07.05.24	32.	Ж	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.	1
	II	14.05.24	33.	Ж-Ш	Лето. Формирование и расширение словаря по теме.	1
	III	21.05.24	34.	Повторение	Повторение изученного. Логопедические игры.	1

Всего: 34 занятия.

2.4. Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет).

Второй год обучения

Месяц	Неделя	Дата	№ п/п	Звуки, буквы	Лексическо-грамматический строй речи	Кол-во занятий
С Е Н Т Я Б Р Ь	III	20.09.23	1.	А,У,О, И,Ы.	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	1
	IV	27.09.23	2.	П,К,Т,Х,М, Н,Б,С,З,В, Д, Г	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.	1
О К Т Я Б Р Ь	I	04.10.23	3.	Э	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	1
	II	11.10.23	4.	Е	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования	1
	III	18.10.23	5.	Ё	Насекомые. Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже.	1
	IV	25.10.23	6.	Я	Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования.	1
Н О Я Б Р Ь	I	01.11.23	7.	Ш	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	1
	II	08.11.23	8.	С-Ш	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	1
	III	15.11.23	9.	Ж	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	1
	IV	22.11.23	10.	З-Ж	Дикие животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	1
	V	29.11.23	11.	Ш-Ж	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и прилагательных по теме.	1
Д Е К А Б Р Ь	I	06.12.23	12.	С-Ш-З-Ж	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	1
	II	13.12.23	13.	Л-Ль	Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	1
	III	20.12.23	14.	Й	Зимние забавы. Уточнение и расширение словаря по теме.	1
	IV	27.12.23	15.	Ль-Й	Новый год. Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже.	1
Я Н	I	10.01.24	16.	Ц	Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций.	1

В А Р Ь	II	17.01.24	17.	С-Ц	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	1
	III	24.01.24	18.	Ю	Животные жарких стран. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
	IV	31.02.24	19.	Р-РЬ	Семья. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов.	1
Ф Е В Р А Л Ь	I	07.02.24	20.	Л-Р	Инструменты. Формирование словаря глаголов.	1
	II	14.02.24	21.	Ч	Морские, речные обитатели. Расширение словаря по теме	1
	III	21.02.24	22.	Ч-ТЬ	День защитника Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии»	1
	IV	28.03.24	23.	Ф-ФЬ	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме.	1 1
М А Р Т	I	06.03.24	24.	В-Ф	Весна. Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.	1
	II	13.03.24	25.	Щ	Весна. Формирование словаря.	1
	III	20.03.24	26.	Ч-Щ	Перелётные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме.	1
	IV	27.04.24	27.	Щ-ТЬ	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме.	1
А П Р Е Л Ь	I	03.04.24	28.	Щ-Ч-СЬ-ТЬ	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	1
	II	10.04.24	29.	С-З-Ц	Наша страна. Уточнение в образовании словаря по теме.	1
	III	17.04.24	30.	Ш-Ж-Ч-Щ	Профессии. Расширение словаря по теме.	1
	IV	24.04.24	31.	Л-Р	Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме.	1
М А Й	I	08.05.24	32.	Твёрдые и мягкие звуки	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.	1
	II	15.05.24	33.	Звонкие и глухие звуки	Лето. Формирование и расширение словаря по теме.	1
	III	22.05.23	34.	Повторение	Повторение изученного. Логопедические игры.	1

Всего: 34 занятия.

2.2. Планируемые результаты

2.2.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет)

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать большинство звуков речи в различных фонетических позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть количество и последовательность слов в предложении;
- называть количество звуков в слове;
- определять место заданного звука в слове;
- подбирать слово на заданный звук;
- уметь строить простые распространенные предложения;
- правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать.

2.2.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет)

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать.

III. Организационный раздел.

3.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 14 сентября, с 16 по 31 мая.

Логопедические фронтальные занятия проводятся с 15 сентября - 1 раз в неделю в группах: «Смешарики» - группа № 5 (5-6 лет), «Капелька» - группа № 6 (6-7 лет).

Фронтальное логопедическое занятие: в группе № 5 – вторник, в группе № 6 – среда.

Продолжительность занятия в группе: № 5 – 25 минут, № 6 - 30 минут.

Основная цель фронтальных занятий:

- формировать у детей умение войти в общий темп работы;
- следовать общим инструкциям учителя-логопеда;
- выполнять задания одинаковые для всех;
- обучать общению с педагогом и друг с другом.

Работа на фронтальных занятиях учит детей слушать, слышать, вырабатывает самоконтроль.

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Тематические папки.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

Картотеки:

- Комплексы артикуляционной гимнастики.
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Задания по лексическим темам.
- Пальчиковые игры.
- Загадки.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Задания на узнавание образа букв.
- Игры и задания по обучению грамоте.
- Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
- Физкультминутки по лексическим темам.
- Сюжетные игровые ситуации.
- Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.
- Противоположности (многозначность существительных и глаголов).
- Работа над предлогами.

3.3. Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности:

- Игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
- Игры для развития мелкой моторики пальцев рук;
- Игры и игровые упражнения на формирование зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.

Дидактический материал для автоматизации звуков:

- Свистящих: с, съ, з, зь, ц. Коноваленко С.В., Спивак Е.Н.
- Шипящих: ш, ж, щ, ч. Коноваленко С.В. Спивак Е.Н.
- Сонорных: л, ль, р, рь. Коноваленко С.В. Спивак Е.Н.
- Логопедические тетради. Теремковой Н.Э.
- Коррекция звукопроизношения у детей. Кыласова Л.Е.
- Подгрупповые занятия по развитию звукового анализа и подготовке к обучению грамоте.

3.4. Методическое обеспечение коррекционно-обучающего процесса:

1. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, М.-Просвещение. 2010.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения подготовительной к школе группе. –М., «Гном», 2019.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения подготовительной к школе группе. –М., «Гном», 2018.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения подготовительной к школе группе. –М., «Гном», 2018
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы. М., «Гном», 2019, 32 с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы. М., «Гном», 2019, 32 с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы. М., «Гном», 2019, 32 с.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. М., «Гном», 2019, 32 с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. М., «Гном», 2019, 32 с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. М., «Гном», 2019, 32 с.
11. Игры в логопедической работе с детьми: Кн. Для логопедов. Ред. - составитель В.И. Селиверстов. М.: Просвещение. 1987. - 144с.
12. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. - 208 с.: ил. - (Серия «Уроки логопеда»).
13. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008. - 448с.
14. Морозова И. А. Пушкарёва М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 136с.
15. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).- М.: ВЛАДОС, 1999.-224 с.
16. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия для детей 6-7 лет с ОНР. М.: Мозаика – Синтез, 2007. - 96с.

IV. Формы взаимодействия учителя-логопеда в ДОУ

4.1 Взаимодействие специалистов при коррекции речи в условиях МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

	Специалист	Задачи специалиста
Ребёнок с нарушением речи	Заведующий, Старший воспитатель	- Координатор взаимодействия специалистов; - контроль за организацией работы.
	Учитель-логопед	- Определение структуры и степени выраженности дефекта; - постановка, автоматизация и дифференциация звуков; - профилактика нарушений письменной речи; - оказание консультативной помощи специалистам ДОУ; - отслеживание динамики развития речи и коммуникативной деятельности (середина года; конец года).
	Воспитатель	- Работа по заданию логопеда (участие в коррекционном процессе); - постоянный контроль за речью детей; - развитие мелкой моторики; - решение познавательных задач; - взаимопосещение занятий.
	Педагог-психолог	- Развитие психологических процессов; - создание положительного эмоционального настроения; - тренинг уверенного поведения.
	Музыкальный руководитель	- Работа над темпо-ритмической стороной речи; - логоритмика; - постановка дыхания, голоса; - развитие пластики движений; - обсуждение нагрузки детей-логопатов; - автоматизация звуков при исполнении песен.
	Инструктор по физической культуре	- Развитие общей моторики и координации движений; - развитие дыхания.
	Медицинский работник	- карты детей (анализ); - консультации невропатолога, психиатра, узких специалистов; - ППК.

4.2. Формы работы учителя-логопеда с семьёй:

1. Родительское собрание (сентябрь-октябрь – группа № 5, № 6).
По запросу: в других группах (в течение года).
2. Наглядная агитация: родительские уголки, информационные стенды, папки-передвижки по темам.
3. Анкетирование: изучение понимания родителями речевых проблем детей (сентябрь, май).
4. Индивидуальные, групповые консультации (по необходимости).
5. Домашние речевые задания: закрепление пройденного материала.
6. Систематическое выполнение упражнений и игр на развитие познавательной активности, эмоционально-волевой сферы.

7. Посещение родителями логопедических занятий (по запросу).
8. Рекомендации на обследование к специалистам, ППК.
9. Сайт МБДОУ Детский сад «Солнышко».

17

4.3. Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми

Непосредственно-образовательная логопедическая деятельность	Непосредственно-образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная НОД. 2. Подгрупповая НОД. 3. Индивидуальная НОД. 4. Дидактические игры. 5. Настольно-печатные игры. 6. Компьютерные и обучающие игры и программы. 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 8. Речевые упражнения и задания. 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры. 2. Мимические, логоритмические, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры. 4. Чтение. 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). 6. Праздники, развлечения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Словотворчество. 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителем-логопедом по исправлению нарушений в речевом развитии. 2. Речевые игры. 3. Беседы. 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. 6. Игры-драматизации.

4.4 Практические выходы:

1. Проведение диагностики. Диагностические материалы (сентябрь).
2. Консультирование родителей по результатам обследования речи ребёнка (сентябрь-октябрь, май).
3. Родительское собрание (сентябрь-октябрь – группа № 5, группа № 6). По запросу: в других группах (в течение года).
4. Наглядная агитация: родительские уголки, информационные стенды, папки-передвижки по темам (в течение года).
5. Анкетирование: изучение понимания родителями речевых проблем детей (сентябрь, май).
6. Оформление картотеки по теме «Нейроигры в развитии речи дошкольника»
7. Консультации для родителей.
8. Консультации для педагогов.
9. Систематизирование работы по развитию речи с применением нейроигр.
10. Консультация-презентация для родителей и педагогов «Использование нейроигр и упражнений в логопедической работе с дошкольниками»
11. Работа с детьми «Нейроигры в развитии речи дошкольника»
12. Фотоотчёт с логопедических занятий (в течение года).

13. Отчёт по теме самообразования на педсовете.
14. Отчёт о проделанной работе за 2023-2024 учебный год.

V. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Солнышко» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Разработана адаптированная рабочая программа для дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми, имеющими логопедическое заключение: ОНР, ФФНР, ФНР.

19

Данная программа основана на использовании программ и пособий:

1. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной;
2. «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
3. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-ого года жизни» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
4. «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
5. «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
6. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей) О.С. Гомзяк.

Цель программы: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Задачи:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать

фонематические процессы;

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

20

- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе указаны: пояснительная записка к программе, цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; психолого-педагогическая характеристика детей; включены планируемые результаты реализации рабочей программы.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми 5-7 лет по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте. В этом разделе раскрыты: актуальность рабочей программы; срок и объем рабочей программы; рабочая программа для старшей и подготовительных групп, которая раскрывает задачи и направления коррекционно-логопедической работы; включены планируемые результаты реализации рабочей программы по годам обучения.

Организационный раздел включает описание максимально допустимый объем образовательной нагрузки; организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; показано дидактическое и методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена с учётом возрастных особенностей старших дошкольников; материал подобран с постепенным переходом от простого к сложному с включением в занятие лексических тем, направленных на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, развитие связной речи.

