

**Согласовано**  
на педагогическом совете МБДО  
протокол от 28.08.2023 № 1

**Утверждаю:**  
Руководитель МБДОУ  
\_\_\_\_\_ Ветрова А.Г.  
Приказ №68-ОД от 28.08.2023г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ РЕБЁНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(3-4 года)**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко»**

**Разработчик:**  
Самусева Юлия Ивановна  
Учитель-логопед

**Пгт. Южно-Курильск  
Сахалинская область**

**2023-2024 учебный год**

## Содержание

<b>Содержание</b> .....	1
<b>I. Целевой раздел</b> .....	2
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.2. Цель и задачи программы .....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....	3
1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей .....	4
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	4
2.1. Актуальность программы .....	4
2.2. Срок и объём рабочей программы .....	4
2.3. Форма коррекционно-развивающих занятий .....	4
2.4. Направления логопедической работы с ЗПР .....	5
2.5. Календарно-тематическое планирование .....	6
2.6. Планируемые результаты реализации рабочей программы .....	15
<b>III. Организационный раздел</b> .....	16
3.1. Результативность коррекционно-логопедической деятельности .....	16
3.2. Взаимодействие с родителями по реализации АООП .....	16
3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды .....	16
3.4. Список программно-методического обеспечения .....	16
<b>IV. Краткая презентация программы</b> .....	17

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В МБДОУ «Детский сад «Солнышко» содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду работает учитель-логопед. Содержание работы и организационные моменты логопедической помощи закреплены «Положением логопедической помощи воспитанникам ДОУ» принятом на Педагогическом совете и утверждённым руководителем.

Рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко» и отвечает требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 г.)
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»;
6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
7. Устав МБДОУ «Детский сад «Солнышко»;
8. «Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000 г.;
9. Образовательная программа МБДОУ;
10. Учебным планом МБДОУ Детский сад «Солнышко» на 2023-2024 учебный год;
11. Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Д/с «Солнышко» на 2023-2024 учебный год.

Разработана адаптированная общеобразовательная программа для ребенка (3-4 года) с ЗПР, ОНР- I уровня на основе коррекционной программы для детей с ОНР и методических рекомендаций:

1. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой,...

2. «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. -М.: Просвещение, 2009.
4. «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
5. «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
6. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», - Спб., Детство-Пресс, 2017.

Срок освоения программы 1 год: с 15 сентября по 24 мая.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-логопедических занятий для ребёнка с ЗПР, ОНР-I уровня.

**Задачи** программы:

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие словарного запаса.
4. Развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры.
5. Формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребёнка; это главный принцип построения образовательной программы определяет полноценное психическое развитие ребёнка, развитие его познавательных и художественных способностей. Реализация принципа развивающего обучения требует построения образовательного процесса работы с учётом уровня актуального развития ребёнка, а так же соответствующей работы в зоне его ближайшего развития.

- **Принцип научной обоснованности** и практической преемственности (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- **Принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решить поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приблизиться к разумному «минимуму»);

- **Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

## 1.4. Психолого-педагогическая характеристика

### Характеристика основных компонентов речи ребёнка ЗПР, ОНР- I уровня.

Понимание речи	Способность понимания обращенной речи напрямую зависит от ситуации.
Фразовая речь	Отсутствие фразы. Предложения состоят из отдельных лепетных слов, которые могут иметь множественные значения. Активно применяет неязыковые средства – жесты и мимика.
Словарный запас	Резко ограниченный словарь. В активном словаре незначительное количество звукокомплексов, звукоподражаний, аморфных слов.
Грамматический строй речи	Недоступен
Звукопроизношение	Произносительные умения находятся на низком уровне. Нарушены многие группы звуков, типична нечёткость и неустойчивость артикуляции.
Слоговая структура слова	Единичные обиходные слова, грубо искаженные по слоговому и звуковому составу.
Фонематическое восприятие	Не развит.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Актуальность программы

Речь и мышление тесно связаны и представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

### 2.2. Срок и объём рабочей программы

Срок освоения программы 1 год: с 15 сентября по 24 мая.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Индивидуальные занятия: Четверг, пятница по 15 минут.

### 2.3. Форма коррекционно-развивающих занятий

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

## 2.4. Направление логопедической работы с ребёнком

Развитие понимания обращённой речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</li> <li>- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</li> <li>- Учить понимать слова обобщающего значения.</li> <li>- Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</li> </ul>
Формирование активной подражательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить слушать и повторять звуки, слоги, звукокомплексы.</li> </ul>
Развитие произносительной стороны речи, слухового восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ребёнка различать речевые и неречевые звуки.</li> <li>- Развивать слуховое восприятие, внимание, память.</li> <li>- Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</li> <li>- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па – то – ку).</li> <li>- Формировать звуко-слоговую структуру слова.</li> <li>- Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</li> </ul>
Воспитание звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- голосовой аппарат, речевое дыхание, умение пользоваться умеренным темпом речи.</li> <li>- развивать фонетическое восприятие;</li> <li>- формировать правильное звукопроизношение</li> </ul>
Формирование простого речевого высказывания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить отвечать на вопросы односложно.</li> <li>- Учить отвечать простым предложением.</li> </ul>
Автоматизация и дифференциация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка.</li> <li>- на уровне слогов, слов, предложений</li> </ul>
Подготовка к овладению диалогической и монологической речью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</li> <li>- Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).</li> </ul>
Первоначальные навыки словообразования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (дом-ик, лобик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т.д.);</li> <li>- навыки употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных;</li> <li>- дифференцировать названия предметов по одушевленности/неодушевленности;</li> <li>- навыкам использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т.п.);</li> <li>- преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).</li> </ul>
Развитие самостоятельной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка, сестра, брат и т.д.).</li> </ul>

фразовой речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение называть имена друзей, кукол, родителей.</li> <li>- Продолжать развивать навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает?»</li> <li>- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).</li> <li>- Закреплять навыки самостоятельного формулирования вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).</li> <li>- Учить составлять предложения по демонстрации действий, вопросам.</li> <li>- Учить запоминать короткие двустишия и потешки.</li> </ul>
----------------	---

## 2.5. Календарно-тематическое планирование

### Сентябрь, 3-я неделя.

Лексическая тема	«Игрушки»
Цели	Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции, учить звукоподражанию, вырабатывать сильный ротовой выдох.
Артикуляционная гимнастика	«Бегемот», «заборчик», «окошко».
Дыхательное упражнение	«Воздушный шарик»
Пальчиковая гимнастика:	Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.) Мячик я тебе бросаю (Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».) Пирамидку собираю (Кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз) Грузовик везде катаю (Двигаем перед собой – «катаем машинку».)
Звукоподражание	О-о-о - рычит мишка, И-и-и – ржет лошадка, Пи-пи-пи – пищит цыпленок, Бум-бум – гремит барабан, Оп-оп – прыгает мячик, Бах – упали кубики.
Д.игра для активизации словаря	«Мишка спит».

### Сентябрь, 4-я неделя.

Лексическая тема	«Фрукты»
Цели	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты. Познакомить с прилагательными большой, маленький. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, ребенок отвечает на него), развивать движения кистей рук.
Артикуляционная гимнастика	«Лошадка», «иголочка», «чистим зубки».
Дыхательное упражнение	«Ветерок»
Пальчиковая гимнастика:	«Положи яблоки в ведерки»
Звукоподражание	«М-м-м!» – вкусная груша, «Фу-у-у!» – кислое яблоко.
Д.игра для активизации словаря	«Покажи и назови фрукт» по картинкам», «Договори словеч-ко». Составление и проговаривание предложений: Мама купила яблоко. Папа купил яблоко, Тима купил яблоко.

**Октябрь, 1-я неделя.**

Лексическая тема	«Овощи»
Цели	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить, формировать умение договаривать за логопедом слоги, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание.
Артикуляционная гимнастика	«Бегемот», «заборчик», «окошко», «блинчик».
Дыхательное упражнение	«Овощи- толстушки, овощи –худышки»
Пальчиковая гимнастика:	Мы капусту рубим, рубим (ребром правой ладошки бьем по ладони левой руки), Мы капусту солим, солим (кончиками пальцев солим)
Звукоподражание	«Ам!» – зайчик ест капусту, «У-ух!» – тянем морковочку, «О-о-о-« – капуста растет, «О-г-о-о!» – большая тыква.
Д.игра для активизации словаря	«Назови овощи» по картинкам.

**Октябрь, 2-я неделя.**

Лексическая тема	Семья
Цели	Вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких людей. Учить произносить двусложные слова из открытых слогов. Вырабатывать правильную артикуляцию гласных звуков А, У. Развивать сильный, плавный выдох.
Артикуляционная гимнастика	«Часики», «лошадка», «окошко», «блинчик».
Дыхательное упражнение	«Сдуй листочки»
Пальчиковая гимнастика:	«Моя семья»
Звукоподражание	«Повтори и послушай»: «А-а-а!» – мама качает малыша; «Уа! Уа!» – плачет малыш; «О-о-ох!» – стонет старая бабушка
Д.игра для активизации словаря	«Кто это?» по картинкам (Муха, дети, тетя, баба).

**Октябрь, 3-я неделя.**

Лексическая тема	«Части тела»
Цели	Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Формировать пассивный словарь по теме. Подражать движениям рук взрослого.
Артикуляционная гимнастика	«Часики», «лошадка», «окошко», «блинчик»
Дыхательное упражнение	«Сдуй листочки»
Пальчиковая гимнастика:	«Ладони»
Звукоподражание	-Топ – малыш идет, Ам – мальчик кушает, Фу – девочка не хочет есть, Ох – болит зуб, Ух – дядя работает, Эх – мальчик танцует, Ха-ха-ха – дети смеются.
Д.игра для активизации словаря	«Это я». «Назови части тела» - голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза.

**Октябрь, 4-я неделя.**

Лексическая тема	«Осень»
Цели	Учить понимать слова обобщающего значения. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных.
Артикуляционная гимнастика	«Футбол», «вкусное варенье», «чистим зубки».
Дыхательное упражнение	«Осенние листья»
Пальчиковая гимнастика:	Вышла осень погулять («Идём» указательным и средним

	пальцами одной руки) Стала листья собирать (Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую).
Д.игра для активизации словаря	«Где много, а где мало?», «Что растёт на дереве, а что на грядке?».
Лексический материал	Составление предложений: Ваня, на яблоко. Тима, дай дыню.

### Ноябрь, 1-я неделя.

Лексическая тема	«Домашние животные»
Цели	Учить употреблять существительные в родительном падеже. Учить проговаривать слова и предложения. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
Артикуляционная гимнастика	«Парус», «вкусное варенье», «змейка».
Дыхательное упражнение	«Согрей кошечку»
Пальчиковая гимнастика:	Киска, киска, киска, брысь (машет рукой, прогоняя воображаемую кошку) На дорожку не садись (погрозить указательным пальцем) Наша деточка пойдёт (указательным и средним пальцем шагать) Через киску упадет.
Д.игра для активизации словаря	«Назови части тела», «Кого нет?», «Кто как голос подает», «Кто что ест?»
Составление предложений по вопросу и предметной картинке	Учить проговаривать слова и предложения: Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.

### Ноябрь, 2-я неделя.

Лексическая тема	«Домашние животные»
Цели	Учить проговаривать слова и предложения. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
Артикуляционная гимнастика	«Парус», «вкусное варенье», «змейка».
Дыхательное упражнение	«Лошадки фыркают»
Пальчиковая гимнастика:	Вот какой котик (качают головой вправо-влево) Круглая мордашка (обводят ладонью вокруг лица) И на каждой лапке (сжимают и разжимают пальчики) Коготки-царапки (гребут пальцами по ладони).
Д.игра для активизации словаря	«Отгадай кто это?», «Кто что ест?»
Составление предложений	«Кто как ест?» -Корова жует, лошадь жует, коза жует, свинья жует, собака грызет, кошка лакает.

### Ноябрь, 3-я неделя.

Лексическая тема	«Дикие животные»
Цели	Вводить в словарь глаголы прыгать, бегать, спать, стоять. Согласовывать относительные местоимения с сущ. Развивать моторику артикуляционного аппарата.
Артикуляционная гимнастика	«Заборчик», «футбол», «парус».
Дыхательное упражнение	«Лошадки фыркают»
Пальчиковая гимнастика:	Сидит белка на тележке (Загибать поочередно пальцы на левой руке, затем на правой.) Продает она орешки: Лисичке - сестричке, воробью, синичке, Мишке толстопятому, зайке усатому.
Д.игра для активизации словаря	«Мой, моя»- Мой зайчик, мой кабан. «Найди картинку».
Составление предложений по	«Кто что делает?»- Лиса бежит. Белка сидит.

вопросу и предметной картинке	
-------------------------------	--

### Ноябрь, 4-я неделя.

Лексическая тема	«Дикие животные»
Цели	Учить употреблять имена существительные в дательном падеже. Развивать моторику артикуляционного аппарата.
Артикуляционная гимнастика	«Заборчик», «футбол», «парус».
Дыхательное упражнение	«Забей гол»
Пальчиковая гимнастика:	Сидит белка на тележке (Загибать поочередно пальцы на левой руке, затем на правой.) Продает она орешки: Лисичке - сестричке, воробью, синичке, Мишке толстопятому, зайнке усатому.
Д.игра для активизации словаря	«Закончи предложение» -короткие уши у (белки), короткий хвостик у (зайца), длинные уши у (зайца), пушистый хвост у белки. «Кому что дадим?» -мясо-волку, малину-медведю, мед-медведю, морковку-зайцу, яблоко-ежику, орехи-белке, грибы-белке.
Составление предложений по вопросу и предметной картинке	«Кто где спит?». Лиса спит в норке. Белка спит в дупле. Волк спит в логове. Медведь спит в берлоге.

### Декабрь, 1-я неделя.

Лексическая тема	«Одежда»
Цели	Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки. Развивать сильный ротовой выдох.
Артикуляционная гимнастика	«Качели», «Варенье», «Горка».
Дыхательное упражнение	«Загоним мяч в ворота»
Пальчиковая гимнастика:	Раз, два, три, четыре, пять, будем вещи мы стирать: (последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки), Платье, брюки и носочки (загибаем пальчики, начиная с большого, на обеих руках) Юбку, кофточку, платочки.
Д.игра для активизации словаря	«Большой-маленький»-большое платье-маленькое платье, «Кто что оденет?»- Коля оденет кофту, «Один-много»-одна майка-много маек.
Составление предложений по вопросу и предметной картинке	Я одеваю кукле майку (юбку, платье, рубашку, шубу, пальто, носки)

### Декабрь, 2-я неделя.

Лексическая тема	«Обувь»
Цели	Расширять словарный запас глаголами: надеваю, обуваю, снимаю, гулять, ходить, бегать.
Артикуляционная гимнастика	«Качели», «Варенье», «Горка».
Дыхательное упражнение	«Загоним мяч в ворота»
Пальчиковая гимнастика:	Раз, два, три, четыре, пять, будем вещи мы стирать: (последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки), Платье, брюки и носочки (загибаем пальчики, начиная с большого, на обеих руках) Юбку, кофточку, платочки.

Д.игра для активизации словаря	«Что обувают летом, а что зимой», «Что купила мама?»- Мама купила сапоги. Мама купила туфли. Мама купила валенки.
Составление предложений по вопросу и предметной картинке	Оля обула туфли. Мама обула валенки. Наташа обула тапки.

### Декабрь, 3-я неделя.

Лексическая тема	«Одежда. Обувь»
Цели	Расширять словарный запас именами существительными, глаголами.
Артикуляционная гимнастика	«Качели», «Варенье», «Горка».
Дыхательное упражнение	«Загоним мяч в ворота»
Пальчиковая гимнастика:	Раз, два, три, четыре, пять, будем вещи мы стирать: (последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки), Платье, брюки и носочки (загибаем пальчики, начиная с большого, на обеих руках) Юбку, кофточку, платочки.
Д.игра для активизации словаря	«Кто что оденет?», «Кто что обует?»
Составление предложений по вопросу и предметной картинке	Я надеваю майку, платье, шапку. Катя обула сапоги. Коля обул валенки.

### Декабрь, 4-я неделя.

Лексическая тема	«Новый год »
Цели	Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить употреблять местоимения с предлогом у, личные местоимения.
Артикуляционная гимнастика	«Лошадка», «Чистим зубки», «Лопатка».
Дыхательное упражнение	«Сдуй снежинку»
Пальчиковая гимнастика:	«Бусы на елку»
Д.игра для активизации словаря	«Укрась елочку», «У кого?»-у меня шарик, у меня конфета.
Составление предложений по вопросу и предметной картинке	Наступил Новый год. Дети рады. Они наряжают елочку. На елочке висят игрушки, шары. Ёлочка красивая.

### Декабрь, 5-я неделя.

Лексическая тема	«Новый год »
Цели	Учить употреблять местоимения с предлогом у, личные местоимения. Работа с картинками
Артикуляционная гимнастика	«Лошадка», «Чистим зубки», «Лопатка».
Дыхательное упражнение	«Сдуй снежинку»
Пальчиковая гимнастика:	«Падают снежинки»
Д.игра для активизации словаря	«Что на ёлочке?», «Кому и что подарит Дед мороз?»
Составление предложений по вопросу и предметной картинке	Новый год. В доме ёлка. На елке шары. У елки подарки.

### Январь, 2-я неделя.

Лексическая тема	«Зима»
Цели	Употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизировать моторику речевого аппарата. Развивать память, внимание, мышление.
Артикуляционная гимнастика	«Качели», «варенье», «Парус».
Дыхательное упражнение	«Снег идет»

Пальчиковая гимнастика:	учить проводить прямые горизонтальные линии «Прокати комочки по дорожкам».
Д.игра для активизации словаря	«Назови ласково», «Повтори, не ошибись»
Заучивание стихотворения:	Сыпся, сыпся снег, снег, посыпай всех, всех.

### Январь, 3-я неделя.

Лексическая тема	«Зимние забавы »
Цели	Учить употреблять существительные ед. и мн. числа. Составлять предложения по картинке.
Артикуляционная гимнастика	«Горка», «Ёжик», «Бегемот».
Дыхательное упражнение	«Снег идет»
Пальчиковая гимнастика:	учить проводить прямые горизонтальные линии «Прокати комочки по дорожкам»
Д.игра для активизации словаря	«Один-много», «Назови слова»
Составление предложений	Мальчик везет санки. Девочка едет с горки. Дети катаются на лыжах. Детям весело.

### Январь 4-я неделя.

Лексическая тема	«Домашние птицы »
Цели	Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Повторять предложения за педагогом.
Артикуляционная гимнастика	«Горка», «Ёжик», «Индюк».
Дыхательное упражнение	«Перышко, лети!»
Пальчиковая гимнастика:	«Нарисуй волны для уточки».
Д.игра для активизации словаря	«Кто как голос подает?», «Назови птиц»
Составление предложений по картинке	Девочка кормит кур. Девочка кормит цыплят, мальчик кормит гусей.

### Февраль, 1-я неделя.

Лексическая тема	«Домашние птицы »
Цели	Учить употреблять числительные один, два. Расширять глагольный словарь
Артикуляционная гимнастика	«Окошко», «Качели», «Часики».
Дыхательное упражнение	«Уточка»
Пальчиковая гимнастика:	«Накорми цыплёнка». На каждое слово ребёнок берёт из тарелочки зёрнышко и кладет в миску. Зёрнышки все, что хозяйка давала, Цыпочка клювом по штучке клевала. Наелся цыплёнок зёрнышек и захотел пить. Логопед: Цыплёнок пищит: пи-пи-пи. А дедушке водицы неоткуда набрать, колодца нет. Поможем дедушке построить колодец.
Д.игра для активизации словаря	«Сосчитай птиц», «Что делает курица?»- ходит, бегают, летает, плавают, ныряет, кудахчет, поёт, пищит, пьёт воду
Составление предложений по картинке	«Лиса и гуси».

### Февраль, 2-я неделя.

Лексическая тема	«Посуда»
Цели	Формировать обобщающее понятие посуды. Формировать глагольный словарь. Закрепление названий основных цветов.

Артикуляционная гимнастика	«Индюк», «Качели», «Часики».
Дыхательное упражнение	«Чайник кипит»
Пальчиковая гимнастика:	«Посуда» Из тарелок, как один (Ладони вместе перед собой «тарелка») Суп мы ложками едим. (Изображаем ложку, едим) Вилкой кушаем котлеты, (Указательный и средний палец изображают вилку) Ножик режет нам омлеты. («Режем» прямой ладонью взад-вперёд)
Д.игра для активизации словаря	«Какая чашка?», «Назови посуду»
Составление предложений	Я мою тарелку (ложку, чашку). Буду резать....Буду варить.....

### Февраль, 3-я неделя.

Лексическая тема	«Продукты питания»
Цели	Продолжать расширять словарь существительных, прилагательных, глаголов.
Артикуляционная гимнастика	«Индюк», «Качели», «Часики».
Дыхательное упражнение	«Задуй свечу»
Пальчиковая гимнастика:	«Посуда» Из тарелок, как один (Ладони вместе перед собой «тарелка») Суп мы ложками едим. (Изображаем ложку, едим) Вилкой кушаем котлеты, (Указательный и средний палец изображают вилку) Ножик режет нам омлеты. («Режем» прямой ладонью взад-вперёд)
Д.игра для активизации словаря	«Горячий или холодный?», «Гости у Карлсона»
Составление предложений по картинке	Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. Ваня ест дыню. Это вода. Коля пьет воду.

### Февраль, 4-я неделя.

Лексическая тема	«Весна».
Цели	Закреплять употребление существительных ед. и множ. числа, числительных один, два, три с существительными. Развивать речевое дыхание.
Артикуляционная гимнастика	«Лошадка», «Маляр», «Часики».
Дыхательное упражнение	«Греем ручки».
Пальчиковая гимнастика:	«Солнышко» штриховка.
Д.игра для активизации словаря	«Один-много», «Сосчитай-ка»
Составление предложений по картине «Весна»	Солнце светит. Небо голубое. Сосульки капаят. На улице лужи. Снеговик тает.

### Март, 1-я неделя.

Лексическая тема	«Мамин праздник».
Цели	Продолжать пополнять словарь прилагательных. Развивать диалогическую речь.
Артикуляционная гимнастика	«Лошадка», «Качели», «Часики».
Дыхательное упражнение	«Подуй на одуванчик»
Пальчиковая гимнастика:	«Бусы для мамы». Раскрасить бусы.
Д.игра для активизации словаря	«Подарок маме», «Помощник»
Заучивание стихотворения к утреннику.	Вырежу сердечко, Маме подарю, И скажу словечки: Я тебя люблю!

**Март, 2-я неделя.**

Лексическая тема	«Признаки весны»
Цели	Закреплять употребление числительных один, два, три с существительным. Активизировать словарь глаголов.
Артикуляционная гимнастика	«Трубочка», «Маляр», «Часики».
Дыхательное упражнение	«Ветерок»
Пальчиковая гимнастика:	«Обведи листочки по контуру»
Д.игра для активизации словаря	«Сосчитай-ка», «Кто что делает?»
Составление предложений по картине «Весна пришла»	Пришла весна. Солнышко светит ярче. Стало теплее...

**Март, 3-я неделя.**

Лексическая тема	«Признаки весны»
Цели	Закреплять употребление числительных один, два, три с суц.
Артикуляционная гимнастика	«Лошадка», «Маляр», «Часики».
Дыхательное упражнение	«Греем ручки».
Пальчиковая гимнастика:	«Солнышко», «Тучка» - штриховка.
Д.игра для активизации словаря	«Один-много», «Сосчитай-ка», «Кто что делает?»
Составление предложений по картине «Весна»	Солнце светит. Небо голубое. Сосульки каплют. На улице лужи. Снеговик тает.

**Март, 4-я неделя.**

Лексическая тема	«Мебель».
Цели	Формировать обобщающее понятие “мебель”, названия предметов мебели и их назначения. Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами. Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами.
Артикуляционная гимнастика	«Индюк», «Лопата», «Змейка».
Дыхательное упражнение	«Катись, карандаш!»
Пальчиковая гимнастика:	выкладывание предметов мебели по образцу из счетных палочек.
Д.игра для активизации словаря	«Запомни и повтори», «Большой-маленький»
Составление предложений по картинке «Где котенок?»	Котенок на стуле, котенок на диване, котенок на окошке, котенок на кресле

**Апрель, 1-я неделя.**

Лексическая тема	«Транспорт»
Цели	Продолжать формировать обобщающее понятие транспорт. Учить употреблять существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, множественного числа.
Артикуляционная гимнастика	«Индюк», «Лопата», «Змейка».
Дыхательное упражнение	«Самолет летит»
Пальчиковая гимнастика:	«Проведи машинку по дорожкам»-рисование волнистых линий
Д.игра для активизации словаря	«Назови ласково», «Один-много», «Что пропало?»
Составление предложений по вопросу и предметной картинке	Машина едет. Машина стоит, машина гудит. Машина синяя. Машина белая. Машина большая.

**Апрель, 2-я неделя.**

Лексическая тема	«Транспорт»
------------------	-------------

Цели	Учить правильно показывать и называть транспорт. Учить называть части машины. Активизировать словарь глаголов. Уточнять произношение гласных и согласных звуков. Учить строить предложения из двух слов.
Артикуляционная гимнастика	«Иголочка», «заборчик», «футбол».
Дыхательное упражнение	«Плыви, кораблик!»
Пальчиковая гимнастика:	«Проведи машинки по дорожкам»- рисование прямых и волнистых линий
Д.игра для активизации словаря	«Что едет? Что летит? Что плывет?», «Назови части машины».
Составление предложений по вопросу и предметной картинке	Это Вова. У Вовы машина. Вова, дай машину. Машина гудит.

### Апрель, 3-я неделя.

Лексическая тема	«Насекомые»
Цели	Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: на, в, под, около и наречиями: вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.
Артикуляционная гимнастика	«Лошадка», «Чистим зубки», «Часики».
Дыхательное упражнение	«Лети, бабочка!»
Пальчиковая гимнастика:	«Бабочка» штриховка.
Д.игра для активизации словаря	«Где бабочка?», «Вверху или внизу»
Составление предложений по вопросам	Бабочка летает. Кузнечик прыгает. Пчела летает. Жук ползет.

### Апрель, 4-я неделя.

Лексическая тема	«Цветы»
Цели	Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить употреблять имена существительные в родительном падеже. Формировать плавный вдох, развивать мелкую и артикуляционную моторику.
Артикуляционная гимнастика	«Лошадка», «Чистим зубки», «Часики».
Дыхательное упражнение	«Ароматный цветок»
Пальчиковая гимнастика:	«Цветочек» из мозаики
Д.игра для активизации словаря	«Какой цветок», «Чего не стало?»
Составление предложений по картинке	У мамы маки. Маки красные. У Сони ромашка. Она белая.

### Май, 1-я неделя.

Лексическая тема	«Скоро лето!»
Цели	Развивать диалогическую речь, согласовывать существительное с прилагательным.
Артикуляционная гимнастика	«Лошадка», «Иголочка», «Часики».
Дыхательное упражнение	« Дует на листочки»
Пальчиковая гимнастика:	«Дождик». Дождик лей, лей, лей (хлопать в ладоши) На меня (показать на себя) и на людей (показать вокруг) На меня по крошечке (сблизить указательный и большой пальцы), На людей по ложечке (сложить ладони – ложка),

	А на Бабу-Ягу (поднять руки вверх)- Лей по целому ведру (свободно опустить руки).
Д.игра для активизации словаря	«Какой, какая?» солнышко-желтое, трава-зеленая, небо- голубое.
Составление предложений по картине ««Что делают дети летом?»»	Дети гуляют. Дети купаются. Дети загорают. ...

### Май, 3-я неделя.

Лексическая тема	«Лето!»
Цели	Развивать диалогическую речь, согласовывать существительное с прилагательным.
Артикуляционная гимнастика	«Лошадка», «Чистим зубки», «Часики».
Дыхательное упражнение	«Ароматный цветок», « Дуем на листочки»
Пальчиковая гимнастика:	«Солнышко» Вышло солнце из-за туч (Руки вверх, пальцы растопырить) Смотрит в нашу комнату (ладонь ко лбу – козырёк). Все захлопали в ладоши (Хлопать в ладоши), Очень рады солнышку.
Д.игра для активизации словаря	«Насекомые», «Цветы», «Отдых».
Составление предложений по картинке «Лето»	У мамы маки. Маки красные. У Сони ромашка. Она белая. Бабочка летает. Кузнечик прыгает. Пчела летает. Жук ползет Дети гуляют. Дети купаются. Дети загорают...

### Май, 4-я неделя.

Лексическая тема	«Здравствуй, лето!»
Цели	Закрепление изученного
Артикуляционная гимнастика	Повторение упражнений по выбору
Дыхательное упражнение	«Ароматный цветок», « Дуем на листочки»
Пальчиковая гимнастика:	«Солнышко» Вышло солнце из-за туч (Руки вверх, пальцы растопырить) Смотрит в нашу комнату (ладонь ко лбу – козырёк). Все захлопали в ладоши (Хлопать в ладоши), Очень рады солнышку.
Д.игра для активизации словаря	«Отдых».
Составление предложений по картинке «Лето»	Гулять, загорать, купаться...

**Занятия:** Четверг, пятница по 15 минут.

## 2.6. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Планируемые результаты освоения Программы:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Результативность коррекционно-логопедической деятельности**

Диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов индивидуальный план коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

\*Мониторинг: 2 раза в год (вводный - 1, 2 неделя сентября, итоговый - 2, 3 неделя мая).  
Для диагностики методика речевого развития Н.В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет».

\*Результаты мониторинга находят отражение в речевой карте, где отмечается динамика

#### **3.2. Взаимодействие с родителями по реализации АООП**

С законными представителями ребенка необходимо:

1. наладить тесный контакт для сотрудничества;
2. оказывать консультативную деятельность;
3. посещение родителями индивидуальных занятий с ребёнком;
4. инструкции по выполнению домашних заданий для закрепления изученного материала.

#### **3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Тематические папки.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.

##### **Картотеки:**

- Комплексы артикуляционной гимнастики.
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Задания по лексическим темам.
- Пальчиковые игры.
- Загадки.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Физкультминутки по лексическим темам.
- Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.
- Противоположности (многозначность существительных и глаголов).
- Работа над предлогами

#### **3.4. Список программно-методического обеспечения**

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет) Н.В. Нищева, 2016.
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994.

6. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. «Издательство Гном и Д» 2001.
7. Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки» Речевой материал для автоматизации звуков у детей., М., Издательство Гном, 2012.
9. Будённая Т.В. «Логопедическая гимнастика», Спб, Детство-Пресс, 2000.

#### **IV. Краткая презентация программы**

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Солнышко» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Разработана адаптированная общеобразовательная программа для ребенка (3-4 лет) с ЗПР, ОНР-I уровня на основе коррекционной программы для детей с ОНР и методических рекомендаций:

1. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, ...

2. «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. -М.: Просвещение, 2009.
4. «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
5. «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
6. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», - Спб., Детство-Пресс, 2017.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-логопедических занятий для ребёнка с ЗПР, ОНР-I уровня.

**Задачи** программы:

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие словарного запаса.
4. Развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры.
5. Формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**В целевом разделе** указаны: пояснительная записка к программе, цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; психолого-педагогическая характеристика детей.

**Содержательный раздел:** актуальность программы; срок и объём рабочей программы; форма коррекционно-развивающих занятий; направления логопедической работы с ЗПР, ОНР I уровня; календарно-тематическое планирование; планируемые результаты реализации рабочей программы.

**Организационный раздел** включает: результативность коррекционно-логопедической деятельности; взаимодействие с родителями по реализации АООП; создание развивающей предметно-пространственной среды; список программно-методического обеспечения рабочей программы.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития ребенка, оказания ему квалифицированной помощи в освоении индивидуальной образовательной программы, а также его разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.





