

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

В МБДОУ «Детский сад «Солнышко» содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Рабочая программа учителя-логопеда является нормативно-управленческим документом, разработанным специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ - учителем-логопедом, предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).

Рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко» и отвечает требованиям Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах.

Разработана адаптированная общеобразовательная программа для ребенка (3-4 года) с ЗПР, ОНР- I уровня на основе коррекционной программы для детей с ОНР и методических рекомендаций:

Актуальность программы

Речь и мышление тесно связаны и представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-логопедических занятий для ребёнка с ЗПР, ОНР-I уровня.

Задачи программы:

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие словарного запаса.
4. Развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры.
5. Формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов.

В Программе раскрыты Принципы и подходы к формированию программы

- **Принцип научной обоснованности** и практической преемственности (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- **Принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решить поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- **Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Дана психолого-педагогическая характеристика основных компонентов речи ребёнка ЗПР, ОНР- I уровня. Разработан календарно-тематическое план. Дополнительный раздел - краткая презентация программы