Ветрова
Алёна Георге

Подписано цифровой подписью: Ветрова Алёна Георге
Дата: 2023.08.25 14:59:35 +11'00'

Согласовано
на педагогическом совете МБДОУ
протокол от 28.08.2023№ 1

Утверждаю:
Руководитель МБДОУ
_____ Ветрова А.Г.
Приказ № 68-ОД от 28.08.2023

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ РЕБЁНКА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (5-6 лет)

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко»

Разработчик:
Самусева Юлия Ивановна
Учитель-логопед

Пгт. Южно-Курильск
Сахалинская область

2023-2024 учебный год

Содержание

Содержание …… 1
I. Целевой раздел …….. 2
1.1. Пояснительная записка …… 2
1.2. Цель и задачи программы …… 3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы …… 3
1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей …… 4

II. Содержательный раздел ……. 4
2.1. Актуальность программы ……. 4
2.2. Срок и объём рабочей программы …… 5
2.3. Форма коррекционно-развивающих занятий …….. 5
2.4. Направления логопедической работы с ОНР II уровня ……... 5
2.5. Календарно-тематическое планирование …….. 7
2.6. Планируемые результаты реализации рабочей программы …… 15

III. Организационный раздел …… 17
3.1. Результативность коррекционно-логопедической деятельности …….. 17
3.2. Взаимодействие с родителями по реализации АООП …….. 18
3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды ……. 18
3.4. Список программно-методического обеспечения ……. 18

IV. Краткая презентация программы …… 19

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностями и индивидуальным особенностям детей.

В МБДОУ «Детский сад «Солнышко» содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду работает учитель-логопед. Содержание работы и организационные моменты логопедической помощи закреплены «Положением логопедической помощи воспитанникам ДОУ» принятом на Педагогическом совете и утверждённым руководителем.

Рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко» и отвечает требованиям Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще-образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 г.)
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения;
6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
7. Устав МБДОУ «Детский сад «Солнышко»;
8. «Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000 г.;
9. Образовательная программа МБДОУ;
10. Учебным планом МБДОУ Детский сад «Солнышко» на 2023-2024 учебный год;
11. Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Д/с «Солнышко» на 2023-2024 учебный год.

Разработана адаптированная общеобразовательная программа для ребенка (5-6 лет) с тяжёлыми нарушениями речи – ОНР II уровня на основе коррекционной программы для детей с ОНР и методических рекомендаций:

1. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой…

2. «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. -М.: Просвещение, 2009.
4. «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
5. «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
6. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», - Спб,, Детство-Пресс, 2017.

Срок освоения программы 1 год: с 15 сентября по 24 мая.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-логопедических занятий для ребёнка с Общим недоразвитием речи 2 уровня.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития ребёнка и обеспечение всестороннего гармоничного развития.

Для осуществления коррекционного обучения определены следующие **основные задачи:**

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие словарного запаса.
3. Формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребёнка; это главный принцип построения образовательной программы определяет полноценное психическое развитие ребёнка, развитие его познавательных и художественных способностей. Реализация принципа развивающего обучения требует построения образовательного процесса работы с учётом уровня актуального развития ребёнка, а так же соответствующей работы в зоне его ближайшего развития.
- **Принцип научной обоснованности** и практической преемственности (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- **Принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решить поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- **Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика

Характеристика основных компонентов речи ребёнка с ОНР 2 уровня.

Понимание речи	Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.
Фразовая речь	Характеризуются начатками общеупотребительной речи. Использует в общении слова, владеет обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным, значимым для ребёнка). Дифференцированно обозначает названия предметов, действий. Употребление в речи местоимений, простых предлогов - затруднено. Может отвечать на вопросы- односложно, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.
Словарный запас	Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов обозначающих различные части тела, названия диких животных и их детенышей, различных профессий, предметов мебели и т.д… Отмечается ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Знает цвета и размер предметов, простые геометрические формы. Навыками словообразования не владеет.
Грамматический строй речи	Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Трудности при использовании предложных конструкций: предлоги опускаются, существительные употребляются в именительном падеже. Союзы и частицы не употребляются.
Звукопроизношение	Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: нарушено произношение согласных: свистящих, шипящих, соноров.
Слоговая структура слова	«Значимые» для ребёнка слова говорит чётко. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.
Фонематическое восприятие	Недостаточная сформированность фонематического слуха, а в связи с этим- неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

II. Содержательный раздел

2.1. Актуальность программы

Речь и мышление тесно связаны и представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

2.2. Срок и объём рабочей программы

Срок освоения программы 1 год: с 15 сентября по 24 мая.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Индивидуальные занятия: Понедельник, вторник, среда по 20 минут.

2.3. Форма коррекционно-развивающих занятий

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность.* Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

2.4. Направление логопедической работы с ребёнком с ОНР- II уровня

Развитие понимания речи	- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. - Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. - Учить понимать слова обобщающего значения. - Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
Развитие произносительной стороны речи, слухового восприятия.	- Учить ребёнка различать речевые и неречевые звуки. - Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. - Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. - Развивать слуховое восприятие, внимание, память. - Формировать звуко-слоговую структуру слова. - Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. - Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па – то – ку). - Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.
Воспитание звуковой культуры речи	- голосовой аппарат, речевое дыхание, умение пользоваться умеренным темпом речи.

	- развивать фонетическое восприятие; - формировать правильное звукопроизношение
Автоматизация и дифференциация	- на уровне слогов, слов, предложений
Подготовка к овладению диалогической и монологической речью.	- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. - Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
Первоначальные навыки словообразования	- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (дом-ик, лобик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т.д.); - навыки употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных; - дифференцировать названия предметов по одушевленности/ неодушевленности; - навыкам использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т.п.); - навыкам использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой – моя» и их согласованию с существительными; - преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
Развитие самостоятельной фразовой речи.	- Закреплять умение называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка, сестра, брат и т.д.). - Закреплять умение называть имена друзей, кукол, родителей. - Продолжать развивать навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» - Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). - Закреплять навыки самостоятельного формулирования вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). - Учить составлять предложения по демонстрации действий, вопросам. - Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. - Формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). - Учить запоминать короткие двустишия и потешки. - Учить составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

2.5. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Дата	Тема занятия	Содержание занятия
Сентябрь	3.	18.09.23	Детский сад.	Гость - Гном. Детский сад (беседа, картинки). Игра «Где это происходит?» Игра «Подарки для Гнома» Физминутка «Солнышко» Игра «Подбери действие»
		19.09.23	Детский сад. Закрепление.	Детский сад (картинки). Игра «Где это происходит?» Игра «Что подарим?» Физминутка «Солнышко» Игра «Подбери действие»
		20.09.23	Произношение.	
	4.	25.09.23	Игрушки.	Игрушки (беседа, картинки). Игра «Игрушка для Тани и Вани?» Игра «Жадина» Физминутка «Лошадка» Игра «Чего не стало?» Игра «Назови ласково».
		26.09.23	Игрушки. Закрепление.	Игрушки (картинки). Игра «Игрушка для Тани и Вани» Игра «Чья игрушка?» Физминутка «Лошадка» Игра «Жадина» Игра «Как играли с игрушками?»
		27.09.23	Произношение.	
Октябрь	1.	02.10.23	Осень.	Осень (беседа, картинки). Работа с картинками. Игра «Сравни. Назови» Игра «Назови ласково» Физминутка «Осенью» Игра «Оденем Таню» Игра «Букет для Мамы»
		03.10.23	Осень. Закрепление.	Осень (картинки). Игра «Сравни. Назови» Игра «Назови ласково» Физминутка «Осенью» Игра «Считай и называй» Игра «Что без чего?»
		04.10.23	Произношение.	
	2.	09.10.23	Овощи.	Овощи (беседа, картинки). Игра «Заглянем в огород» Игра «Узнай по описанию» Физминутка «Огород» Игра «Один-много» Игра «Большой маленький»

		10.10.23	Овощи. Закрепление.	Овощи (картинки). Игра «Заглянем в огород» Игра «Жадина» Физминутка «Огород» Игра «Назови правильно» Игра «Что купила белочка в магазине?»
		11.10.23	Произношение.	
	3.	16.10.23	Фрукты.	Фрукты. Сад (беседа, картинки). Игра «Мой, моя, моё» Игра «Кому дашь фрукты?» Физминутка «Яблоня» Игра «Один-много» Игра «Цвет и фрукт»
		17.10.23	Фрукты. Закрепление.	Фрукты. Сад (картинки). Игра «Жадина» Игра «Цвет. Форма.Вкус» Физминутка «Яблоня» Игра «Один-много» Игра «Назови правильно»
		18.10.23	Произношение.	
	4.	23.10.23	Сад-огород.	Сад-огород (беседа, картинки). Игра «Отгадай загадки, нарисуй отгадку» Игра «Что где растет?» Физминутка «Огород» Игра «На что похоже?» Игра «Что пропало?»
		24.10.23	Сад-Огород. Закрепление.	Сад-огород (картинки). Игра «Во саду ли, в огороде?» Игра «Четвёртый лишний» Физминутка «Огород» Игра «Четвёртый лишний» Игра «Помоги Незнайке»
		25.10.23	Произношение.	
	5.	30.10.23	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Лес. Грибы, ягоды, деревья (беседа, картинки). Игра «Иголочка-листочек» Игра «Части дерева» Физминутка «Ягодка, грибочек» Игра «Один-много» Игра «Что пропало?»
		31.10.23	Лес. Грибы, ягоды, деревья. Закрепление.	Лес. Грибы, ягоды, деревья (картинки). Игра «Иголочка-листочек» Игра «С какого дерева плод?» Физминутка «Ягодка, грибочек» Игра «Лабиринт»

				Игра «Собери ягодки»
		01.11.23	Произношение.	
Ноябрь	1.	06.11.23	Перелетные птицы.	Перелётные птицы (беседа, картин-ки). Игра «Где птичка?» Игра «Один-много» Физминутка «Птичка» Игра «Части тела птички» Игра «Назови ласково»
		07.11.23	Перелетные птицы. Закрепление.	Перелётные птицы (картинки). Игра «Назови птичку» Игра «Части тела птички» Физминутка «Птичка» Игра «Танины марки» Игра «Назови ласково»
		08.11.23	Произношение.	
	2.	13.11.23	Одежда	Одежда (беседа, картинки). Игра «Назови предметы одежды» Игра «Назови ласково» Физминутка «Шапка» Игра «Жадина» Игра «Чья это одежда?»
		14.11.23	Одежда. Закрепление.	Одежда (картинки). Игра «Помоги Тане и Ване одеться» Игра «Жадина» Физминутка «Шапка» Игра «Четвёртый лишний» Игра «Назови ласково»
		15.11.23	Произношение.	
	3.	20.11.23	Обувь. Одежда. Головные уборы.	Обувь. Одежда. Головные уборы. (беседа, картинки). Игра «Волшебный шкаф» Игра «Что к чему подходит?» Физминутка «Туфельки» Игра «Найди пару» Игра «Чего не хватает?»
		21.11.23	Обувь. Одежда. Головные уборы. Закрепление.	Обувь. Одежда. Головные уборы. (картинки). Игра «Покажи «Обувь» Игра «Четвёртый лишний» Физминутка «Туфельки» Игра «Назови картинку» Игра «Помоги Незнайке»
		22.11.23	Произношение.	
	4.	27.11.20	Ателье.	Ателье (беседа, картинки). Игра «На заказ» Игра «Одень Машу и Машеньку» Физминутка «Мастерицы»

				Игра «Узнай по описанию» Игра «Подбери слово»
		28.11.20	Ателье. Закрепление.	Ателье (картинки). Игра «Во что одет…» Игра «Что потерял Незнайка?» Физминутка «Мастерицы» Игра «Покажи обувь» Игра «Назови головные уборы» Игра «Кому подарим?»
		29.11.20	Произношение.	
Декабрь	1.	04.12.23	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние забавы (беседа, картинки). Игра «Что бывает зимой?» Игра «Где снегирь?» Физминутка «Снеговик» Игра «Исправь ошибку» Игра «Кому это нужно?»
		05.12.23	Зима. Зимние забавы. Закрепление.	Зима. Зимние забавы (картинки). Игра «Времена года» Игра «Что бывает зимой?» Игра «Помоги Тане одеться» Физминутка «Снеговик» Игра «Лабиринт» Игра «Раскрась льдинки»
		06.11.23	Произношение.	
	2.	11.12.23	Зимующие птицы.	Зимующие птицы (беседа, картин.). Игра «Назови птичек» Игра «Части тела птицы» Игра «Кто как подаёт голос?» Физминутка «Птичка» Игра «Рассмотри и назови»
		12.12.23	Зимующие птицы. Закрепление.	Зимующие птицы (картинки). Игра «Назови птичек» Игра «Кто как подаёт голос?» Игра «Какие птички сидят на дереве?» Физминутка «Птичка» Игра «Расскажи-ка»
		13.12.23	Произношение.	
	3.	18.12.23	Семья.	Семья (беседа, картинки). Игра «Кто эти люди? Назови» Игра «Как их зовут?» Физминутка «Бабушка» Игра «Покажи, где…» Игра «Подбери признак».
		19.12.23	Семья. Закрепление.	Семья (картинки). Игра «Твоя семья»

				Игра «Как их зовут маму…?» Игра «Назови ласково» Физминутка «Бабушка» Игра «Подбери признак». Игра «Кто возле кого?»
		20.12.23	Произношение.	
	4.	25.12.23	Новогодний праздник.	Новогодний праздник (беседа, картинки). Игра «Украсим ёлочку» Игра «Подбери признак» Физминутка «Ёлочка» Игра «Покажи, где…» Игра «Подарок от Деда Мороза»
		26.12.23	Новогодний праздник. Закрепление.	Новогодний праздник (картинки). Игра «Игрушки для ёлочки» Игра «Украсим ёлочку» Игра «Отгадай игрушку» Физминутка «Ёлочка» Игра «Что пропало?» Игра «Спрячь картинку»
		27.12.23	Произношение	
	Зимние каникулы			
Январь	1.	08.01.24	Зима.	Зима (беседа, картинки). Игра «Что бывает зимой?» Игра «На чем можно кататься» Игра «Зимняя одежда и обувь» Физминутка «Ёлочка» Игра «Покормим птичек» Игра «Подарки от Деда Мороза»
		09.01.24	Зима. Закрепление.	Зима (картинки). Игра «Что бывает зимой?» Игра «Цвет. Форма» Физминутка «Повтори» Игра «Нарисуем ёлочную игрушку»
		10.01.24	Произношение.	
Январь	2.	15.01.24	Мебель. Части мебели.	Мебель. Части мебели (картинки). Игра «Для чего это нужно?» Игра «Скажи наоборот» Игра «Отгадай предмет мебели» Физминутка «Коля-неряха» Игра «Назови части мебели» Игра «Один-много»
		16.01.24	Мебель. Части мебели. Закрепление	Мебель. Части мебели (картинки). Игра «Для чего это нужно?» Игра «Назови части мебели» Игра «Назови ласково»

				Физминутка «Коля-неряха» Игра «Один-много» Игра «Посчитаем»
		17.01.24	Произношение.	
Январь	3.	22.01.24	Почта.	Почта (беседа, картинки). Игра «Отправка» Игра «Подбери предмет»» Игра «Кому отправим посылку?» Физминутка «Почтовый ящик» Игра «Один-много» Игра «Посчитаем»
		23.01.24	Почта. Закрепление.	Почта (картинки). Игра «Отправка почты» Игра «Кто работает на почте?» Игра «Кому отправим посылку?» Физминутка «Почтовый ящик» Игра «Транспорт. Почта» Игра «Посчитай посылки, письма»
		24.01.24	Произношение.	
Январь	4.	29.01.24	Транспорт	Транспорт (беседа, картинки). Игра «Назови части» Игра «Подбери предмет»» Игра «Кому чем управляет?» Физминутка «Теплоход» Игра «Один-много» Игра «Подбери нужное слово»
		30.01.24	Транспорт. Закрепление	Транспорт (картинки). Игра «Назови» Игра «Кому чем управляет?» Игра «Подбери нужное слово» Игра «Подбери предмет»» Физминутка «Теплоход» Игра «Один-много» Игра «Четвёртый лишний»
		31.01.24	Произношение.	
Февраль	1.	05.02.24	Профессии.	Профессии (беседа, картинки). Игра «Назови картинки» Игра «Подбери нужное слово» Игра «Кем ты будешь?» Физминутка «Самолёт» Игра «Один-много» Игра «Назови профессию»
		06.02.24	Профессии. Закрепление	Профессии (картинки). Игра «Назови картинки» Игра «Подбери нужное слово» Игра «Кем ты будешь?» Физминутка «Самолёт» Игра «Один-много»

Февраль				Игра «Назови профессию»
		07.02.24	Произношение.	
	2.	12.02.24	Комнатные растения.	Комнатные растения (беседа, картинки). Игра «Назови картинку» Игра «Назови части» Игра «Танин или Ванин?» Физминутка «Фиалка» Игра «Один-много» Игра «Скажи наоборот»
		13.02.24	Комнатные растения. Закрепление.	Комнатные растения (беседа, картинки). Игра «Назови картинки» Игра «Назови части» Игра «Сосчитай» Физминутка «Фиалка» Игра «Один-много» Игра «Четвёртый лишний»
		14.02.24	Произношение.	
Февраль	3.	19.02.24	Наша Армия.	Наша Армия (беседа, картинки). Игра «Назови картинку» Игра «Кем хочу стать?» Игра «Кому что нужно?» Физминутка «Защитники» Игра «Один-много» Игра «Сосчитай»
		20.02.24	Наша Армия. Закрепление.	Наша Армия (картинки). Игра «Назови картинку» Игра «Кому что нужно?» Физминутка «Защитники» Игра «Один-много» Игра «Четвёртый лишний»
		21.02.24	Произношение.	
Февраль	4.	26.02.24	Зима. Закрепление.	Зима (беседа, картинки). Игра «Что бывает зимой?» Игра «На чем можно кататься» Игра «Зимняя одежда и обувь» Физминутка «Ёлочка» Игра «Покормим птичек» Игра «Подарки от Деда Мороза»
		27.02.24	Зима. Закрепление.	Игры
		28.02.24	Произношение.	
Март	1.	04.03.24	Весна.	Весна (беседа, картинки). Игра «Что бывает весной?» Игра «Подбери признак» Игра «Подбери действие» Физминутка «Краски весны» Игра «Один-много»

				Игра «Составь предложение»
		05.03.24	Праздник 8 марта.	Праздник 8 марта (беседа, картинки). Игра «Мамино или Танино?» Игра «Подбери признак» Физминутка «Мамина помощница» Игра «Назови профессию» Игра «Закончи предложение»
		06.03.24	Произношение.	
	2.	11.03.24	Наша пища.	Наши пища (беседа, картинки). Игра «Продукты» Игра «Что ты любишь кушать?» Физминутка «Поварята» Игра «Магазин» Игра «Будем готовить кушать»
Март		12.03.24	Наша пища. Закрепление.	Наши пища (картинки). Игра «Покупаем продукты» Игра «Я приготовила…» Физминутка «Поварята» Игра «Четвёртый лишний» Игра «Добавь нужное слово»
		13.03.24	Произношение.	
	3.	18.03.24	Посуда.	Посуда (беседа, картинки). Игра «Назови картинки» Игра «Помощница Таня» Физминутка «Помощница» Игра «Многозначные слова» Игра «В гостях у бабушки Федоры»
		19.03.24	Посуда. Закрепление.	Посуда (картинки). Игра «Назови картинки» Игра «Для чего нужна…» Физминутка «Помощница» Игра «Посчитай и назови» Игра «В гостях у бабушки Федоры»
		20.03.24	Произношение.	
	4.	25.03.24	Мой дом.	Мой дом (беседа, картинки). Игра «Назови картинки» Игра «Какой дом?» Игра «Подбери действие» Физминутка «Домик» Игра «Где Баратино?» Игра «Угадай, что это?»
		26.03.24	Мой дом. Закрепление.	Мой дом (беседа, картинки). Игра «Назови картинки» Игра «Угадай, что это?»

				Игра «Подбери действие» Физминутка «Домик» Сказка «Три поросёнка»
		27.03.24	Произношение.	
Апрель	1.	01.04.24	Человек.	Человек (беседа, картинки). Игра «Расскажи о себе» Игра «Скажи наоборот» Игра «Подбери действие» Физминутка «Девочка чумазая» Игра «Подбери предмет» Игра «Два, две»
		02.03.24	Человек. Закрепление.	Человек (беседа, картинки). Игра «Назови части тела» Игра «Узнай по описанию» Игра «Два, две» Физминутка «Девочка чумазая» Игра «Подбери часть тела» Игра «Расскажи о себе»
		03.04.24	Произношение.	
Апрель	2.	08.04.24	Домашние животные и их детёныши.	Домашние животные и их детёныши (беседа, картинки). Игра «Чей, чья, чьё?» Игра «Скажи наоборот» Физминутка «Котик» Игра «Отгадай животное» Игра «Угадай, чей голос?»
		09.04.24	Домашние животные и их детёныши. Закрепление.	Домашние животные и их детёныши (картинки). Игра «Кто самый нужный?» Игра «Найди детёныша» Игра «У кого что?» Физминутка «Котик» Игра «Кто чем питается?» Игра «Угадай, чей голос?»
		10.04.24	Произношение.	
	3.	15.04.24	Дикие животные и их детёныши.	Дикие животные и их детёныши (беседа, картинки). Игра «Чей, чья, чьё?» Игра «Скажи наоборот» Физминутка «Зайчик» Игра «Отгадай животное» Игра «Угадай, чей голос?»
		16.04.24	Дикие животные и их детёныши. Закрепление.	Дикие животные и их детёныши (беседа, картинки). Игра «Большой-маленький» Игра «Найди детёныша» Игра «Кто спрятался?» Физминутка «Зайчик»

				Игра «Отгадай животное» Игра «Угадай, чей голос?»
		17.04.24	Произношение.	
	4.	22.04.21	Домашние птицы.	Домашние птицы (беседа, картин.) Игра «Назови картинки» Игра «Покажи и назови части тела» Игра «Назови правильно» Игра «Кто как подаёт голос?» Физминутка «Цыплята»» Игра «Назови ласково» Игра «Чей птенец?»
		23.04.21	Домашние птицы. Закрепление.	Домашние птицы (картин.) Игра «Назови птичью семью» Игра «Чей птенец?» Игра «Кто как подаёт голос?» Физминутка «Цыплята»» Игра «Назови ласково» Игра «Кто лишний?»
		24.04.21	Произношение.	
Май	1.	06.05.24	Наш город.	Наш город (беседа, картин.) Игра «Назови картинки» Игра «Где я живу?» Игра «Какой, какая, какое?» Физминутка «Богатыри» Игра «Объекты города» Игра «На прогулке»
		07.05.24	Наш город. Закрепление.	Наш город (картин.) Игра «Назови картинки» Игра «Где я живу?» Игра «Какой, какая, какое?» Физминутка «Богатыри» Игра «Объекты города» Игра «На прогулке»
		08.05.24	Произношение.	
Май	2.	13.05.24	Насекомые	Насекомые (беседа, картин.) Игра «Назови картинки» Игра «Угадай, кто?» Игра «Один-много» Физминутка «Я шагаю по лужайке» Игра «Что делает?» Игра «Сосчитай»
		14.05.24	Насекомые. Закрепление.	Насекомые (картин.) Игра «Назови картинки» Игра «Угадай по описанию» Физминутка «Я шагаю по лужайке» Игра «Раскрась насекомых»

		15.05.24	Произношение.	
	3.	20.05.24	Лето.	Лето (беседа, картинки) Игра «О чём можно сказать?» Игра «Летние забавы» Игра «Дополни предложения» Физминутка «Я шагаю по лужайке» Игра «Узнай по описанию» Игра «Сосчитай»
		21.05.24	Лето. Закрепление.	Лето (картинки) Игра «Назови картинки» Игра «Летние месяцы» Игра «Сравнительный рассказ. Зима. Лето» Физминутка «Я шагаю по лужайке» Игра «Побери нужные слова» Игра «Расскажи по картинке»
		22.05.24	Произношение.	

2.6. Планируемые результаты реализации рабочей программы

В конце обучения ребенок должен приобрести следующие знания и умения:
- понимание речи;
- представления о таких областях окружающего мира, как: «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.;
- способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- умение составлять предложение по картинке, рассказ по серии картинок;
- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- представление о загадках;
- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов.

III. Организационный раздел

3.1. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности

Диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальный план коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

*Мониторинг: 2 раза в год (вводный - 1, 2 неделя сентября, итоговый - 2, 3 неделя мая). Для диагностики методика речевого развития Н.В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет».

*Результаты мониторинга находят отражение в речевой карте, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций ребенка, итоговом обследовании речевого развития, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе

эффективности логопедической работы.

3.2. Взаимодействие с родителями по реализации АООП

С законными представителями ребенка необходимо:
1. наладить тесный контакт для сотрудничества;
2. оказывать консультативную деятельность;
3. посещение родителями индивидуальных занятий с ребёнком;
4. инструкции по выполнению домашних заданий для закрепления изученного материала

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:
- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Тематические папки.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.

Картотеки:
- Комплексы артикуляционной гимнастики.
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Задания по лексическим темам.
- Пальчиковые игры.
- Загадки.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Задания на узнавание образа букв.
- Игры и задания по обучению грамоте.
- Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
- Физкультминутки по лексическим темам.
- Сюжетные игровые ситуации.
- Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.
- Противоположности (многозначность существительных и глаголов).
- Работа над предлогами.

3.4. Список программно-методического обеспечения Рабочей программы

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева, 2016.
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994.
6. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001

IV. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Солнышко» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:
1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Разработана адаптированная общеобразовательная программа для ребенка (5-6 лет) с тяжёлыми нарушениями речи – ОНР II уровня на основе коррекционной программы для

детей с ОНР и методических рекомендаций:

1. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, …
2. «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. -М.: Просвещение, 2009.
4. «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
5. «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
6. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», - Спб,, Детство-Пресс, 2017.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-логопедических занятий для ребёнка с Общим недоразвитием речи 2 уровня.

Задачи:

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие словарного запаса.
3. Формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе указаны: пояснительная записка к программе, цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; психолого-педагогическая характеристика детей. включены планируемые результаты реализации рабочей программы.

Содержательный раздел: актуальность программы; срок и объём рабочей программы; форма коррекционно-развивающих занятий; направления логопедической работы с ОНР II уровня; календарно-тематическое планирование; планируемые результаты реализации рабочей программы.

Организационный раздел включает: результативность коррекционно-логопедической деятельности; взаимодействие с родителями по реализации АООП; создание развивающей предметно-пространственной среды; список программно-методического обеспечения Рабочей программы.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития ребёнка. Педагогам рекомендовано следить за речью ребёнка и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.