Ветрова Алёна Георге

Подписано цифровой подписью:
Ветрова Алёна Георге
Дата: 2023.08.28 16:19:11 +11'00'

Анотация к рабочей программе «Коррекция речевых нарушений»

Рабочая программа учителя-логопеда Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад «Солнышко»» (далее Программа) разработана на основе Основной Образовательной Программы МБДОУ Детский сад «Солнышко»». «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Программа ориентирована на воспитанников 5-7 лет.
Срок реализации рабочей программы –1год.
Программа включает разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты.

Цель программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки, развивать связную речь.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование коррекционно-развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Сформировать полноценные произносительные навыки.
2. Развить фонематические процессы, научить детей звуковому анализу и синтезу.
3. Сформировать слоговую структуру слова.
4. Сформировать лексико-грамматические категории, расширить словарный запас.
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержательный раздел Программы включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие», а также описание деятельности по коррекции речевых нарушений воспитанников. Данный раздел отражает вариативные форм, методы и средства реализации Программы, модель взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательных отношений. Консультирование предполагает

работу по запросу родителей или педагогов.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе. Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт.

Организация системы взаимодействия с педагогами ДО

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников. Учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Организационный раздел программы описывает систему условий реализации Программы и включает в себя:

1. Описание организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).
2. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы.
3. Описание особенностей планирования образовательной деятельности.