Ветрова
Алёна Георге

Подписано цифровой подписью: Ветрова Алёна Георге
Дата: 2023.08.25 15:48:41 +11'00'

Согласовано:
на педагогическом совете МБДОУ
«Д/с «Солнышко»
протокол от 28.08.2023№ 1

Утверждаю:
Руководитель МБДОУ
«Д/с «Солнышко»
_____Ветрова А. Г.
Приказ №68-ОД от 28.03.2023г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Солнышко»

Разработчик:
Буданова Виктория Алексеевна

2023 - 2024 учебный год

Содержание

1	Пояснительная записка ……	3
2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики…..	3
3	Цель и задачи реализации Программы ……	4
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы ……	4
5	Содержание коррекционно-развивающей работы ……	5
6	Организация коррекционно-развивающей работы ……	15
7	Материально-техническое обеспечение Программы ……	15
8	Методическое обеспечение Программы ……	15
9	Динамика развития ребёнка ……	16
10	Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе ……	16

1. Пояснительная записка

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником ДОУ ФИО, _____ года рождения, посещающим группу № ___ общеразвивающей направленности «_____» (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования **МБДОУ «Детский сад «Солнышко»,** с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ЦПМПК.

Основанием для составления Программы является заключение **ЦПМПК № _____ от _____ года.**

2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки Программы:

В развитии психических процессов наблюдаются следующие особенности. Не всегда понимает и выполняет инструкции взрослого, задаваемые в вербальной форме. Внимание недостаточно устойчивое. Умеет группировать картинки по образцу, переключается с одного принципа группировки на другой, объясняя принцип с помощью взрослого.

Уровень развития конструктивных способностей не соответствует возрастной норме - не строит по памяти, не строит по образцу. Не выделяет по словесной инструкции количество из множества действенным путем, счетные операции по представлению не выполняет, устные задачи не решает.

С учебной программой не справляется. Не называет геометрические фигуры (прямоугольник, овал). Не устанавливает связи меду качествами предмета и его назначением. Не сформированы основные эталонные, использование числа как показателя количества, итога счета.

Выявленные проблемы:

- Низкий уровень развития внимания.
- Низкий уровень коммуникативных и социальных навыков.
- Низкий уровень развития эмоциональной сферы.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Бедность представлений об окружающем мире.

3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: развитие познавательных процессов.
Задачи:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 5-10 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».
- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.

5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	№ занятия/ Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь 3-я неделя	Занятие № 1 «Я в детском саду»	1. Способствовать адаптации ребёнка в кабинете педагога-психолога. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Формировать умение находить в помещение кабинета предметы определённого цвета.	1. Игра «Что я вижу?» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Игра «Дотронься до…» 4. Упражнение «Здравствуй песок» 5. Игра «Песочные прятки»	Кубик с разноцветными гранями; мяч; ёмкость с песком; различные мелкие предметы.
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 2 «Я и мои игрушки»	1. Расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать умение соотносить предметы по цвету. 5. Развивать тактильные ощущения. 6. Формировать целостное восприятие.	1. Задание «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 4. Игра «Спрячь игрушки» 5. Игра «Половинки: пирамидка»	Тканевый мешочек; игрушки: кубик, мячик, пирамидка, юла, машинка; карточки с изображением пирамидки, разрезанной на 2 части, предметные карточки «Игрушки»; разноцветные домики с изображением игрушек в окошке и карточки для закрывания этих окошек.
Сентябрь 5-я неделя	Занятие № 3 «Мои любимые игрушки»	1. Продолжить расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Задание «Собери картинку» (2,3 части) 2. Игра «Найди тень: игрушки» 3. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 4. Игра «Наведи порядок на столе» 5. Игра «Песочные прятки»	Картинки с изображением игрушек, разрезанных на 2 и 3 части; предметные картинки «Игрушки»; предметные картинки «Игрушки: тени»; игрушки небольшого размера; ёмкость с песком; игрушки от киндера сюрприза.

Октябрь 1-я неделя	Занятие № 4 «Здравствуй осень»	1. Обогатить представления ребёнка о времени года: осень. 2. Развивать память, внимание. 3. Формировать умения чередовать предметы по цвету. 4. Развивать мелкую моторику рук.	1. Рассматривание сюжетной картины «Осень». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки осени» 3. Игра «Что пропало?» 4. Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке» 5. Задание «Осенняя дорожка»	Сюжетная картинка «Осень»; дидактическая игра «Времена года»; камни марблс.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 5 «Разноцветный листопад.»	1. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 2. Развивать память, внимание. 3. Формировать целостное восприятие предметов. 4. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Разложи листики по кучкам» 2. Игра «Пропавший листик» 3. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» 4. Задание «Укрась листик» 5. Игра «Половинки»	Поднос с песком, листики разных цветов (красный, жёлтый, зелёный), шаблон листика; камни марблс; картинки с изображением разноцветных листиков, разрезанных на 2 части.
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 6 «Дары осени: овощи»	1. Расширить знания ребёнка об овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.	1. Игра «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Урожай» 5. Задание «Собери картинку: овощи» (2,3 части)	Тканевый мешочек, набор муляжей «Овощи»; картинки с изображением овощей, разрезанные на 2-3 части.
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 7 «Дары осени: фрукты»	1. Расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук.	1. Задание «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 4. Игра «Наведи порядок на столе»	Тканевый мешочек, набор муляжей «Фрукты», картинки с изображением фруктов, разрезанных на 2 и 3 части.

		5. Формировать целостное восприятие.	5. Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части)	
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 8 «Овощи и фрукты»	1. Продолжить расширять знания ребёнка об овощах и фруктах. 2. Продолжить формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Паровозик» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Урожай» 4. Игра «Что какого цвета?» 5. Игра «Собери картинку»	Дидактическая игра «Паровозик»; тканевый мешочек; набор муляжей «Фрукты и овощи»; мяч; картинки с изображением фруктов и овощей, разрезанные на 2 и 3 части.
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 9 «Я и моя семья»	1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление.	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья» 4. Игра «Чей предмет?» 5. Игра «Он, она, они!»	Демонстрационный материал «Семья»; мяч; карточки с изображением членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка; предметные карточки: инструменты, дамская сумка, кукла, машинка, газета, клубок ниток; 2 кубика «Моя семья»
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 10 «Я и мой дом: мебель»	1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать умение действовать по образцу. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.	1. Задание «Что нарисовано?» 2. Игра «Расставь всё по местам» 3. Задание «Выложи дом из палочек» 4. Игра «Самый быстрый» 5. Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части)	Картинки с изображением мебели, разрезанные на 2 и 3 части; мяч; счётные палочки; предметные карточки «Мебель» (2 одинаковых комплекта).
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 11 «Я и мой дом: посуда»	1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память.	1. Игра «Пропавшая посуда» 2. Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части)	Поднос с песком; набор предметных карточек «Посуда», картинки с изображением посуды,

		3. Развивать наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать умение соотносить предметы по цвету.	3. Игра «Наведи порядок на столе» 4. Игра «Найди пару» 5. Игра «Паровозик»	разрезанные на 2 и 3 части; набор детской посуды; карточки с изображением чайника и чашки, образующие пару по цвету; дидактическая игра «Паровозик»
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 12 «Мой город: мой дом»	1. Обогащать представления детей о теме: дом, город. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». 5. Развивать слуховое восприятие. 6. Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление.	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Город». Что нарисовано? 2. Игра «Собери дом» 3. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» 4. Игра «Домик для жирафа и зайки» 5. Игра «Звуки в городе»	Сюжетная картинка «Город», аудио запись звуков города, фигурка жирафа и зайца, кубики, картинка с изображением дома, разрезанная на 3 части.
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 13 «Первый день зимы»	1. Обогатить представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки зимы» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Следы на снегу» 5. Игра «Укрась следы»	Сюжетная картинка «Зима», дидактическая игра «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 14 «Подготовка к Новому году»	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Формировать умение классифицировать и соотносить предметы по цвету.	1. Игра «Собери шарики» 2. Игра «Разложи шарики по коробкам» 3. Игра «Укрась ёлочку» 4. Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Кинетические песок, камни марблс, шаблон ёлки для игры с камнями марблс, карточки с изображением снежинок разных цветов, разрезанных на 2 части.

			5. Игра «Половинки: снежинки»	
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 15 «Новый год»	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Новогодние гости» 2. Игра «Подарок от деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Заморожу» 5. Игра «Снежки»	Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, машинка), карточки с изображением предметов, игрушечный Дед Мороз, снежки из ваты, камень.
Декабрь 5-я неделя	*Новогодний утренник*			
Январь 1-я неделя	*Каникулы*			
Январь 2-я неделя	Занятие № 16 «Зимние забавы»	1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Что спрятано под снегом?» 2. Игра «Домики» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Нарисуй снежинки» 5. Игра «Снежки»	Кинетический песок, снежки из ваты, формочки разных форм: круглая, квадратная, игрушки небольшого размера, предметы разной фактуры – гладкий мяч, колючий мяч, шишка и т.д.
Январь 3-я неделя	Занятие № 17 «Домашние животные»	1. Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Котята» 5. Игра «Накорми животное»	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч
Январь 4-я неделя	Занятие № 18 «Домашние птицы»	1. Обогатить представления детей о домашних птицах и их детёнышах.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся»	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц

		2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать слуховое восприятие.	4. Пальчиковая гимнастика «Уточка» 5. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части)	и их детёнышей; картинки с изображением домашних птиц, разрезанных на 2 и 3 части.
Февраль 1-я неделя	Занятие № 19 «Дикие животные»	1. Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать внимание, память. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Угадай по описанию» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Кто как ходит?» 5. Игра «Пушистый зайка»	Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, кусочек меха.
Февраль 2-я неделя	Занятие № 20 «Зимующие птицы»	1. Обогатить представление ребёнка о зимующих птицах: сорока, воробей, синица, голубь. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Динамическая пауза «Ворона» 4. Игра «Покорми птичку» 5. Игра «Домики для птичек»	Карточки с изображением зимующих птиц; кинетический песок; формочки разные по форме; карточки с изображением геометрических фигур.
Февраль 3-я неделя	Занятие № 21 «Профессии»	1. Расширять знания ребёнка о профессиях. 2. Развивать внимание, память, быстроту реакции. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах.	1. Игра «Кто это?» 2. Игра «Кому, что нужно» 3. Пальчиковая гимнастика «Профессии» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Игра «Маленький художник»	Картинки с изображением людей в различных профессиях, д/и «Профессии», комплект дидактических игр «Цветные кляксы», мяч.

		5. Учить находить предметы определённого цвета с опорой на схему.		
Февраль 4-я неделя	Занятие № 22 «23 февраля»	1. Познакомить ребёнка с видами военной техники. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Повысить самооценку.	1. Игра «Найди тень: военная техника» 2. Игра «Кто чем управляет?» 3. Пальчиковая гимнастика «23 февраля» 4. Игра «Собери картинку: военная техника» 5. Игра «Меткий стрелок»	Д/и «Кто чем управляет?», д/и «Найди тень: военная техника», снежки из ваты, мишень, медаль за меткость.
Март 1-я неделя	Занятие № 23 «Транспорт»	1. Расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах.	1. Игра «Что это?» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Сложи картинку» 4. Игра «Летает-не летает» 5. Игра «Найди гараж для машинки»	Карточки с изображением транспорта, разрезные картинки «Транспорт», д/и «Гараж», мяч.
Март 2-я неделя	Занятие № 24 «Мамин день»	1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную непроизвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Телескоп» 2. Игра «Помощники в доме» 3. Игра «Дружно маме помогаем» 4. Игра «Вспомни и назови» 5. Игра «Подарок для мамы»	Сюжетная картинка с изображением праздника 8 Марта, имитация телескопа из картона, карточки с изображением предметов-помощников (стиральная машина, веник и т.д.), шаблон для мандалы, пластилин, мяч
Март 3-я неделя	Занятие № 25 «Весна»	1. Расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки весны»	Сюжетная картинка «Весна», д/и «Времена года», шаблон солнца, прищепки, поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея).

			3. Игра с прищепками «Солнышко» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Игра «Кто пропал?»	
Март 4-я неделя	Занятие № 26 «Перелётные птицы»	1. Обогатить представление ребёнка о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Пальчиковая гимнастика «Птички» 4. Игра «Покорми птичку» 5. Игра «Найди тень: птицы»	Карточки с изображением перелётных птиц их теней; кинетический песок.
Март 5-я неделя	Занятие № 27 «Одежда»	1. Расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Учить детей соотносить форму и образец.	1. Игра «Собираемся на прогулку: весна» 2. Игра «Заплатки для одежды» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: одежда» 5. Игра «Что пропало?»	Набор предметных карточек «Одежда», бланк для игры «Заплатки для одежды», картинки с изображением одежды, разрезанной на 2 и 3 части.
Апрель 1-я неделя	Занятие № 28 «Цвет в одежде»	1. Продолжить расширять представления ребёнка об одежде. 2. Продолжить формировать знания детей о цвете. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать умение исключать лишний предмет по цвету.	1. Игра «Укрась платье» 2. Игра «Разложи одежду по цвету» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Найди тень: одежда» 5. Игра «Телескоп»	Шаблон платья (образец и пустой), камни марблс, телескоп из картона, изображение мальчика или девочки, карточки с изображением одежды и теней.

Апрель 2-я неделя	Занятие № 29 «Обувь»	1. Расширить представление ребёнка об обуви. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, зрительное восприятие.	1. Игра «Найди пару для обуви» 2. Игра «Укрась сапожок» 3. Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге» 4. Игра «Найди тень: обувь» 5. Игра с прищепками «Склей тапочек»	Карточки с изображением обуви (2 комплекта), карточки с изображением теней, шаблон сапога (образец и пустой), камни марблс,
Апрель 3-я неделя	Занятие № 30 «Рыбы»	1. Расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Назови рыбу» 2. Игра «Отыщи рыбок» 3. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 4. Игра «Поймай рыбку» 5. Игра «Собери картинку: рыбы»	Карточки с изображением рыб; ёмкость с песком; разноцветные рыбки; картинки с изображением рыбок, разрезанных на 2 -3 части, ёмкость с водой, сачок или удочка, рыбки с магнитами.
Апрель 4-я неделя	Занятие № 31 «Цветы»	1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость. 5. Развивать мышление.	1. Игра «Телескоп: цветы» 2. Игра «Весенние цветы» 3. Игра «Половинки: цветы» 4. Пальчиковая гимнастика «Цветы» 5. Игра «Собери букет»	Сюжетная картинка «Цветы», телескоп, шаблон для игры с камнями марблс «Цветы», камни марблс, карточки с изображением цветов разных цветов, разрезанные на 2 части, набор предметных карточек «Цветы», поднос с песком.
Май 1-я неделя	Занятие № 32 «Насекомые»	1. Расширить знания ребёнка о насекомых.	1. Игра «Телескоп: насекомые»	Карточка с изображением насекомых, телескоп,

		2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать внимание, память. 5. Развивать мышление.	2. Игра «Божья коровка» 3. Игра «Посади бабочку на цветок» 4. Игра с прищепками «Крылышки у бабочки» 5. Игра «Собери картинку: насекомые»	карточки с изображением цветов и бабочек разных цветов, шаблон тела бабочки, прищепки разных цветов, карточки с изображением насекомых, разрезанных на 2 и 3 части.
Май 2-я неделя	Занятие № 33 «Скоро лето»	1. Расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Развивать усидчивость, терпимость. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Лето». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки лета» 3. Игра «Собираемся на прогулку: лето» 4. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» 5. Игра «В поисках клада»	Набор предметных карточек «Одежда» «Обувь», «Головные уборы», сюжетная картинка «Лето», поднос с песком, карточки с изображением сундука с сокровищем и без сокровищ.

6. Организация коррекционно-развивающей работы

Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия	Расписание занятий
33	1	15 мин.	Индивидуальная	Вторник 10.00-10.15

7. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество мест**
1	Кабинет педагога-психолога	3
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование технических средств**	**Количество**
1	Ноутбук	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	3
3	Магнитная доска	1

8. Методическое обеспечение Программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1	Предметные карточки: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Гардероб», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Военная техника», «Игрушки».	18
2	Комплект дидактических игр «Цветные кляксы»	1
3	Сюжетные картинки различной тематики	1
4	Кинетический песок	1
5	Формочки	1 набор
6	Песочница	1

7	Разрезные картинки	18
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
2	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г.	1

9. Динамика развития ребёнка[1]

☐ - положительная ☐ - не значительная ☐ - динамика отсутствует ☐ - волнообразная

10. Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе[2]

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Педагог-психолог _____ / Буданова В. А.

[1] Заполняется по итогам реализации Программы
[2] Заполняется от руки в конце реализации Программы