Ветрова Алёна Георге

Подписано цифровой подписью: Ветрова Алёна Георге
Дата: 2023.08.25 15:50:59 +11'00'

Согласовано:
на педагогическом совете МБДОУ
«Д/с «Солнышко»
протокол от 28.08.2023№ 1

Утверждаю:
Руководитель МБДОУ
«Д/с «Солнышко»
_____Ветрова А. Г.
Приказ №68-ОД от 28.03.2023г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»

Разработчик:
Буданова Виктория Алексеевна

2023 - 2024 учебный год

Содержание

1	Пояснительная записка ……	3
2	Психологическая характеристика ребёнка ……	3
3	Цель и задачи реализации Программы ……	4
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы ……	5
5	Содержание коррекционно-развивающей работы ……	7
6	Организация коррекционно-развивающей работы ……	17
7	Материально-техническое обеспечение Программы ……	17
8	Методическое обеспечение Программы ……	17
9	Динамика развития ребёнка ……	18
10	Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе ……	18

1. Пояснительная записка

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником ДОУ ФИО, _____ года рождения, посещающим группу № ____общеразвивающей направленности «_____» (далее – Программа) составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендаций ЦПМПК.

Основанием для составления Программы является заключение **ЦПМПК № ____ от _____ года.**

2. Психологическая характеристика ребёнка

Внимание произвольное, достаточно устойчивое. Понимает и принимает инструкции, задаваемые в вербальной форме. Играет самостоятельно, выполняет несколько предметно-игровых действий, есть предпосылки сюжетно-ролевой игры. Задания, направленные на проверку развития ориентировки на величину и форму выполняет методом практического примеривания или зрительной ориентировки. Выделяет формы как признак, называет только круг и треугольник.

Правильно группирует игрушки согласно геометрическим эталонам (образцам). Конструирует из кубиков по показу. Принимает и понимает задание «нарисуй», выполняет, но при этом отмечается слабость тонкой ручной моторики. Восприятие изображения на разрезанной картинке вызывает некоторые затруднения, выполняет с помощью взрослого. Самостоятельно разбирает и собирает четырехсоставную матрешку. При выполнении задания «Достань тележку» находит верный способ с первой попытки.

Выявленные проблемы:

- Низкий уровень развития познавательной активности.
- Низкий уровень развития коммуникативных и социальных компетенций.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Бедность представлений об окружающем мире.
- Несформированность сенсорных эталонов.

3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: развитие познавательных процессов.

Задачи:

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками.

- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.
- Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние)
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов заместителей.
- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
- Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.
- Развивать тонкую моторику рук.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры.
- Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела.
- Складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции.
- Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания.
- Может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию.
- Может сложить простые предметные картинки из четырех частей.

- Владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам.
- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность.
- Эмоциональные реакции ребёнка адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.
- Ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой.
- У ребёнка улучшилось внимание, память.
- У ребёнка расширилось представление об окружающем мире.

5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/ неделя	№ занятия/ Лексическая тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 1 «Осень. Название деревьев.»	• Обогащать представления ребёнка о признаках времени года - осень. • Развивать внимание, зрительное восприятие. • Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Игра «Признаки осени» 2. Игра «Собери листики» 3. Игра «Зоркий глаз: листики» 4. Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке» 5. Задание «Укрась листик»	• Поднос с песком • Широкая кисть • Тематический комплект «Деревья» • Тематический комплект «Времена года» • Камни марблс. • Шаблон листика (формат А4)
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 2 «Огород. Овощи.»	• Расширить знания ребёнка об овощах. • Формировать умение узнавать предмет на ощупь. • Развивать внимание. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать целостное восприятие. • Развивать умение ориентироваться в пространстве кабинета.	1. Игра «Найди одинаковые» 2. Игра «Собираем урожай» 3. Игра «Угадай на ощупь» 4. Пальчиковая гимнастика «Урожай» 5. Игра «Собери картинку: овощи» (2, 3 части)	• Тематический комплект «Собираем урожай: овощи» • Набор муляжей «Овощи» • Тканевый мешочек.
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 3 «Сад. Фрукты.»	• Расширить знания ребёнка о фруктах. • Формировать умение узнавать предмет на ощупь.	1. Игра «Найди одинаковые» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Игра «Наведи порядок на столе»	• Тематический комплект «Собираем урожай: фрукты» • Набор муляжей «Фрукты» • Тканевый мешочек.

		• Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать целостное восприятие.	4. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 5. Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части)	
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 4 «Лес. Грибы и лесные ягоды.»	• Расширить знания ребёнка о грибах. • Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. • Развивать умение чередовать предметы. • Развивать целостное восприятие. • Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Найди одинаковые» 2. Игра «Собери картинку: грибы» 3. Самомассаж «Колючий ёжик» 4. Игра «Собери шишки» 5. Задание «Лесная дорожка»	• Тематический комплект «Грибы». • Шишки. • Камни марблс.
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 5 «Игрушки»	• Формировать умение узнавать предметы на ощупь. • Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать пространственное восприятие.	1. Игра «Угадай на ощупь» 2. Игра «Наведи порядок на столе» 3. Игра «Дотронься до» 4. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 5. Игра «Песочные прятки»	• Тематический комплект «Игрушки». • Разноцветные кубики. • Тканевый мешочек. • Игрушки небольшого размера. • Ёмкость с песком. • Пирамидка, мячик, машинка, юла, кубик (игрушки небольшого размера, чтобы могли поместиться в мешочек)

Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 6 «Одежда»	• Расширить представления ребёнка об одежде. • Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Что пропало?» 2. Игра «Собери картинку» 3. Задание «Укрась костюмчик» 4. Физкультминутка «Стирка» 5. Игра «Цвет на моей одежде»	• Тематический комплект «Гардероб» • Камни марблс. • Шаблон костюма для игры с камнями марблс.
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 7 «Обувь»	• Расширить представление ребёнка об обуви. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать внимание, зрительное восприятие.	1. Игра «Найди пару для обуви» 2. Игра «Укрась сапожок» 3. Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге» 4. Игра «Найди тень: обувь» 5. Игра с прищепками «Склей тапочек»	• Тематический комплект «Гардероб» • Шаблон сапога (образец и пустой) • Камни марблс • Шаблон тапка. • Прищепки.
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 8 «Мебель»	• Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. • Развивать умение действовать по образцу. • Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Формировать целостное восприятие.	1. Задание «Что нарисовано?» 2. Игра «Расставь всё по местам» 3. Задание «Выложи дом из палочек» 4. Игра «Самый быстрый» 5. Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части)	• Тематический комплект «Мой дом: мебель» • Счётные палочки.
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 9 «Кухня. Посуда.»	• Развивать зрительное восприятие. • Развивать внимание, память. • Развивать наглядно-образное мышление.	1. Игра «Пропавшая посуда» 2. Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части) 3. Игра «Наведи порядок на столе»	• Тематический комплект «Мой дом: посуда». • Поднос с песком. • Набор детской посуды.

		• Развивать мелкую моторику рук. • Формировать умение соотносить предметы по цвету.	4. Игра «Найди пару» 5. Игра «Паровозик»	• Дидактическая игра «Паровозик».
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 10 «Зима. Зимующие птицы.»	• Обогатить представления ребёнка о времени года зима. • Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Учить соотносить форму и образец. • Развивать воображение.	1. Игра «Признаки зимы» 2. Игра «Собери картинку: зимующие птицы». 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Следы на снегу» 5. Игра «Укрась следы»	• Тематический комплект «Времена года» • Тематический комплект «Птицы» • Кинетический песок. • Формочки разные по форме. • Камни марблс.
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 11 «Комнатные растения»	• Формировать умение соотносить предметы по цвету. • Развивать внимание, память. • Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Какой цветок пропал?» 2. Задание «Посади цветочки» 3. Физкультурная минутка «Цветы» 4. Игра «Расставь цветы на столе» 5. Игра «Собери картинку: комнатные растения» (3 части)	• Карточки с изображением комнатных растений. • Разноцветные цветочки и горшочки. • Разрезные картинки на 3 части «Комнатные растения»
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 12 «Новогодний праздник»	• Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать тактильную чувствительность. • Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Новогодние гости» 2. Игра «Подарок от деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Снежки» 5. Игра «Заморожу»	• Тканевый мешочек. • Предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, машинка). • Карточки с изображением предметов. • Игрушечный Дед Мороз. • Снежки из ваты.

				• Камень. • Кинетический песок.
Декабрь 5-я неделя	*Новогодний утренник*			
Январь 1-я неделя	*Каникулы*			
Январь 2-я неделя	Занятие № 13 «Домашние птицы»	• Обогатить представления детей о домашних птицах и их детёнышах. • Развивать внимание, память, мышление. • Развивать слуховое восприятие.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Пальчиковая гимнастика «Уточка» 5. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части)	• Аудиозапись звуков домашних птиц. • Тематический комплект «Жизнь на ферме».
Январь 3-я неделя	Занятие № 14 «Домашние животные и их детёныши»	• Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. • Развивать внимание, память. • Развивать слуховое восприятие. • Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Котята» 5. Игра «Накорми животное»	• Аудиозапись звуков домашних животных. • Тематический комплект «Жизнь на ферме» • Мяч.
Январь 4-я неделя	Занятие № 15 «Дикие животные и их детёныши»	• Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. • Развивать координацию движений. • Развивать внимание, память. • Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Угадай по описанию» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Кто как ходит?» 5. Игра «Пушистый зайка»	• Тематический комплект «Жители леса». • Кусочек меха.

Февраль 1-я неделя	Занятие № 16 «Профессии. Продавец.»	• Развивать, внимание, память. • Развивать пространственные представления. • Формировать умение выполнять инструкцию взрослого.	1. Игра «Продавец» 2. Игра «Наведи порядок в магазине игрушек» 3. Игра «Ты мне -я тебе» 4. Пальчиковая гимнастика «Продавец» 5. Игра «Расставь по полкам игрушки»	• Тематический комплект «Игрушки» (карточки с изображением игрушек) • Картинки с изображением представителей разных профессий. • Карточки с изображением предметов продавца и несколько карточек с изображением предметов не нужных ему. • Изображением шкафа с тремя полками (можно нарисовать на листе А4)
Февраль 2-я неделя	Занятие № 17 «Профессии. Почтальон.»	• Развивать внимание, память. • Развивать тактильное восприятие. • Развивать наглядно-образное мышление. • Развивать воображение. • Развивать мышление.	1. Игра «Почтальон» 2. Игра «Что в посылке?» 3. Пальчиковая гимнастика «Что принёс вам почтальон?» 4. Игра «Укрась конверт» 5. Игра «Чья посылка»	• Юнгианская песочница. • Камни марблс. • Коробка с отверстием для рук. • Игрушки небольшого размера. • Карточки с изображением животных и их еды.
Февраль 3-я неделя	Занятие № 18 «Транспорт.»	• Расширять знания ребёнка о транспорте. • Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Закрепить знания ребёнка об основных цветах.	1. Игра «Что это?» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Сложи картинку» 4. Игра «Летает-не летает» 5. Игра «Найди гараж для машинки»	• Тематический комплект «Транспорт». • Дидактическая игра «Гараж» • Мяч.

Февраль 4-я неделя	Занятие № 19 «Профессии на транспорте»	• Обогащать представления о профессиях на транспорте. • Закрепить знания ребёнка о видах транспорта. • Развивать внимание, наблюдательность. • Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Чей транспорт?» 2. Игра «Едет, плывёт, летит» 3. Глазодвигательное упражнение «Самолёт летит» 4. Игра «Собери картинку: транспорт» 5. Игра «Зоркий глаз»	• Тематический комплект «Транспорт» • Карточки с изображением людей разных профессий на транспорте: машинист, лётчик, шофёр, капитан. • Игрушка - самолёт
Март 1-я неделя	Занятие № 20 «Весна.»	• Расширить представления ребёнка о времени года весна. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать внимание, память.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки весны» 3. Игра с прищепками «Солнышко» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Игра «Кто пропал?»	• Сюжетная картинка «Весна». • Тематический комплект «Времена года». • Шаблон солнца. • Прищепки. • Поднос с песком. • Картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея).
Март 2-я неделя	Занятие № 21 «Мамин праздник. Профессии мам.»	• Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. • Развивать зрительную непроизвольную память. • Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Телескоп» 2. Игра «Помощники в доме» 3. Игра «Дружно маме помогаем» 4. Игра «Вспомни и назови» 5. Игра «Подарок для мамы»	• Сюжетная картинка с изображением праздника 8 Марта. • Имитация телескопа из картона. • Карточки с изображением предметов-помощников (стиральная машина, веник и т.д.). • Шаблон для мандалы, пластилин. • Мяч.

Март 3-я неделя	Занятие № 22 «Первые весенние цветы.»	• Развивать внимание, память. • Формировать умение находить закономерности. • Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Собери букет» 2. Игра-мемори «Весенние цветы» (6 карточек) 3. Задание «Цветочная клумба» 4. Игра «Собери картинку: весенние цветы» 5. Задание «Посади пчёлку на цветок»	• Карточки с изображением весенних цветов (по 2 штуки) • Картинки, разрезанные на 4 части. • Графомоторные дорожки. • Карточки с изображением цветочных клумб (пол листа формата А4, разделённых на 6 квадратов. В 4-5 квадратах изображены цветы. Таких карточек 4 штуки). • Шаблон клумбы (пол листа формата А4, разделённых на 6 квадратов) • Поднос с песком.
Март 4-я неделя	Занятие № 23 «Цветущие комнатные растения.»	• Развивать внимание, память. • Развивать целостное восприятие. • Формировать умение чередовать предметы, используя заданную закономерность.	1. Игра «Какой цветок пропал?» 2. Задание «Расставь цветы» 3. Физкультурная минутка «Цветы» 4. Игра «Что изменилось?» 5. Игра «Собери картинку: комнатные растения» (4 части)	• Карточки с изображением цветущих комнатных растений (или фотографии) • Пластмассовые цветы (разных цветов). • Карточки с изображением цветущих комнатных растений, разрезанных на 4 части.
Март 5-я неделя	Занятие № 24 «Дикие животные весной.»	• Развивать внимание, память. • Развивать целостное восприятие. • Развивать умение группировать предметы.	1. Игра «Паровозик» 2. Игра «Собери картинку: дикие животные» 3. Игра «Мишки проснулись» 4. Игра «Зоркий глаз»	• Тематический комплект «Жители леса» • Дидактическая игра «Паровозик» • Юнгианская песочницы.

			5. Игра «Сыщики: дикие животные»	
Апрель 1-я неделя	Занятие № 25 «Домашние животные весной.»	• Развивать внимание, память. • Развивать целостное восприятие. • Развивать умение группировать предметы.	1. Игра «Паровозик» 2. Игра «Собери картинку: домашние животные» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Игра «Сыщики: домашние животные» 5. Игра «Найди тень»	• Тематический комплект «Жизнь на ферме» • Дидактическая игра «Паровозик»
Апрель 2-я неделя	Занятие № 26 «Птицы прилетели.»	• Развивать внимание, память, мышление. • Развивать мелкую моторику рук. • Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Пальчиковая гимнастика «Птички» 4. Игра «Покорми птичку» 5. Игра «Найди тень: птицы»	• Тематический комплект «Птицы». • Кинетический песок.
Апрель 3-я неделя	Занятие № 27 «Насекомые.»	• Расширить знания ребёнка о насекомых. • Формировать умение подбирать предметы по цвету. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать внимание, память. • Развивать мышление.	1. Игра «Телескоп: насекомые» 2. Игра «Божья коровка» 3. Игра «Посади бабочку на цветок» 4. Игра с прищепками «Крылышки у бабочки» 5. Игра «Собери картинку: насекомые»	• Тематический комплект «Насекомые». • Сюжетная картинка «Насекомые». • Телескоп, сделанный из бумаги. • Карточки с изображением цветов и бабочек разных цветов. • Шаблон тела бабочки. • Прищепки разных цветов.

Апрель 4-я неделя	Занятие № 28 «Рыбки в аквариуме».	• Развивать внимание, память, мышление. • Формировать умение классифицировать предметы по цвету. • Формировать целостное восприятие. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать воображение.	1. Игра «Отыщи рыбок» 2. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 3. Игра «Поймай рыбку» 4. Игра «Собери картинку: рыбы» 5. Задание «Рыбки в аквариуме»	• Карточки с изображением рыб. • Ёмкость с песком. • Разноцветные рыбки. • Картинки с изображением рыбок, разрезанных на 3-4 части. • Ёмкость с водой. • Сачок или удочка. • Рыбки с магнитами. • Камни марблс.
Май 1-я неделя	Занятие № 29 «Наш город. Моя улица.»	• Развивать внимание, память. • Развивать мелкую моторику рук. • Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». • Развивать слуховое восприятие. • Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление.	1. Игра «Собери дом» 2. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» 3. Игра «Домик для жирафа и зайки» 4. Игра «Звуки в городе» 5. Задание «Мой город»	• Аудио запись звуков города. • Фигурка жирафа и зайца. • Кубики. • Картинка с изображением дома, разрезанная на 4 части. • Юнгианская песочница. • Кубики или лего.
Май 2-я неделя	Занятие № 30 «Правила дорожного движения».	• Развивать внимание, быстроту реакции. • Развивать мышление. • Развивать память.	1. Рассматривание светофора и беседа про него. 2. Задание «Раскрась светофор» 3. Игра «Светофор» 4. Физминутка «Мы шофёры» 5. Задание «Продолжи дорожку»	• Изображение светофора. • Бланк- раскраска «Светофор» • Цветные карандаши. • Камни марблс. • Машинки (3 штуки). • Круги 3-х цветов (красный, жёлтый, зелёный)

Май 3-я неделя	Занятие № 31 «Лето. Цветы на лугу.»	• Расширить представления ребёнка о времени года лето. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать внимание, память. • Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Признаки лета» 2. Игра «Собери букет» 3. Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветы» 4. Игра «Половинки: цветы». 5. Игра «Зоркий глаз: цветы»	• Тематический комплект «Времена года». • Тематический комплект «Цветы». • Картинки с изображением цветка разных цветов, разрезанных на 2 части.

6. Организация коррекционно-развивающей работы

Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия	Расписание занятий
31	1	20 мин.	Индивидуальная	Среда 10.00-10.20

7. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество мест**
1	Кабинет педагога-психолога	3
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование технических средств**	**Количество**
1	Ноутбук	1
2	Музыкальная колонка	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	3
3	Магнитная доска	1

8. Методическое обеспечение Программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1	Сюжетные картинки различной тематики	1
2	Кинетический песок	1
3	Формочки	1 набор
4	Песочница	1
5	Тематические комплекты с дидактическими играми по следующим лексическим темам: «Деревья», «Урожай», «Гардероб», «Игрушки», «Цветы», «Насекомые», «Грибы», «Транспорт», «Мой дом»,	13

	«Животные леса», «Жизнь на ферме», «Птицы», «Времена года», «Профессии».	
6	Дидактическая игра «Паровозик»	1
7	Набор муляжей «Овощи»	1
8	Набор муляжей «Фрукты»	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.	1
2	Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: развитие памяти, 2016 г.	1

9. Динамика развития ребёнка[1]

☐ - положительная ☐ - не значительная ☐ - динамика отсутствует ☐ - волнообразная

10. Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе[2]

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Педагог-психолог _____ / Буданова В. А.

[1] Заполняется по итогам реализации Программы
[2] Заполняется от руки в конце реализации Программы