Ветрова Алёна Георге Подписано цифровой подписью: Ветрова Алёна Георге
Дата: 2023.08.28 17:07:28 +11'00'

Аннотация рабочей программы педагога – психолога по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи психического развития

Рабочая программа педагога – психолога для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко»

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и с учетом с учетом Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

В программе дана психологическая характеристика ребёнка. **Выявленные проблемы:**

- Низкий уровень развития познавательной активности.
- Низкий уровень развития коммуникативных и социальных компетенций.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Бедность представлений об окружающем мире.

Несформированность сенсорных эталонов.

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: развитие познавательных процессов.

Задачи:

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.
- Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние)
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов заместителей.
- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
- Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.
- Развивать тонкую моторику рук.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры.
- Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела.
- Складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции.
- Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания.
- Может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию.
- Может сложить простые предметные картинки из четырех частей.
- Владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам.
- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность.
- Эмоциональные реакции ребёнка адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.
- Ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой.
- У ребёнка улучшилось внимание, память.
- У ребёнка расширилось представление об окружающем мире.