Ветрова Алёна Георге
Подписано цифровой подписью: Ветрова Алёна Георге
Дата: 2023.08.28 15:55:13 +11'00'

Аннотация

к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского «Солнышко» (далее Адаптированная программа) является документом, определяющим модель коррекционно-образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского «Солнышко»

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с ЗПР в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Адаптированная программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, а также направлена на коррекцию нарушения развития.

Адаптированная программа дошкольного образования разработана и утверждена Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского «Солнышко» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом ФАОП .

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского «Солнышко» служит механизмом реализации ФГОС ДО и ФАОП, является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание коррекционно-образовательной работы,
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), - особенности организации коррекционно-образовательного процесса.

Содержание Адаптированной программы для детей с ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Адаптированной программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Адаптированной программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Адаптированной программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Адаптированная программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Адаптированной программы включает описание особенности взаимодействия взрослых с детьми:

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержательный раздел Адаптированной программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей коррекцию и профилактику речевых нарушений детей с недоразвитием речи, развитие интеллектуальных способностей, адаптацию и социализацию детей с особенностями развития ЗПР.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Адаптированная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов, рабочую программу воспитания (с календарным планом воспитательной работы), режимы дня (организацию жизни и деятельности детей), расписание занятий, которые подлежат ежегодному обновлению на начало учебного года.

Организационный раздел Адаптированной программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Адаптированной программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Данная Адаптированная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста.

Адаптированная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка на основе сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Целью Адаптированной программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Адаптированной программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.