

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Солнышко»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ «Детского сада «Солнышко»
Протокол № _ от «__»_____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Солнышко»
_____ А.Г.Ветрова
Приказ № ___ от _____

**Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ «Д/с
«Солнышко»**

пгт. Южно-Курильск

2022г.

В детском саду система внутренней оценки качества образования осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- уставом детского сада;
- локальными нормативными актами детского сада.
- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- положение о мониторинге реализации Основной образовательной программы ДОУ;
- положение о внутреннем контроле в ДОУ.

Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

- **цель ВСОКО** – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

- совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.
- Изучение состояния развития и эффективности разных аспектов образовательного процесса и условий для его осуществления, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Принятие управленческих решений, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО.

. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП ДОУ (образовательное пространство и развивающая среда).
- Качество организации образовательного процесса (образовательная деятельность, психологический комфорт ребенка, здоровьесберегающая деятельность).
- Качество результата освоения ООП ДОУ.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП МБДОУ «Д/с «Солнышко» включает в себя:

| № | Содержание требований | инструментарий | исполнители |
|----|--|---|--|
| 1. | Требования к психолого-педагогическим условиям: | | |
| | -наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. | Набор диагностического материала | Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель – логопед |
| | -наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации); | Аналитическая справка годового планирования | Старший воспитатель |
| | наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДОУ, в том числе в плане взаимодействия с социумом; | Аналитическая справка годового планирования, отчёты | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 2. | Требования к кадровым условиям | | |
| | -укомплектованность кадрами; | Аналитическая справка годового планирования | Заведующий |
| | -образовательный потенциал педагогов; | Справка 85-К | Старший воспитатель |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|---|
| | -уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК); | Справка 85-К | Старший воспитатель |
| | - категории педагогов; результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов). | Карта профессионального роста | Старший воспитатель, узкие специалисты, |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 3. | Требования к материально-техническим условиям | | |
| | -оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; | Карта анализа МТУ | Заведующий хозяйством |
| | -оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН; | Санитарное состояние | Заведующий хозяйством, медсестра |
| | -оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; | Отчет по ОТ | Заведующий хозяйством |
| | информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения) | Отчёт , справка 85-К | Заведующий, ответственны за ведение сайта |
| 4. | Требования к финансовым условиям | | |
| | - финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания | План хозяйственной деятельности, муниципальное задание | Заведующий, Заведующий хозяйством |
| 5. | Требования к развивающей предметно-пространственной среде | | |
| | -соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников; | Анализ подбора мебели | Старший воспитатель, заведующий хозяйством |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|
| | организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); | Карта анализа предметно-развивающей среды | Старший воспитатель |
| | -наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, возможности для уединения; | Диагностика психо-эмоционального благополучия в группе. Карта анализа психологической среды, | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| | учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. | анализ реализации этно-культурного компонента (ООП ДОУ) | Старший воспитатель |

2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

| № | Содержание требований | Инструментарий | Исполнители |
|----|--|---|---------------------------------------|
| 1. | результаты лицензирования; | Справка о материально-техническом обеспечении; | Заведующий |
| | оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий; | Анализ годового планирования, анализ динамики развития детей; | Старший воспитатель |
| | -обеспеченность методическими пособиями и литературой; | Анализ обеспечения методическими пособиями и литературой (ООП ДОУ); | Старший воспитатель |
| | эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности; | Сравнительный анализ отчётов | Старший воспитатель |
| | оценка открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций; | Анкетирование, опрос родителей; | Заведующий Старший воспитатель |
| | участие в профессиональных конкурсах разного уровня; | Свод данных по результатам конкурсов; | Старший воспитатель |
| | уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды | Анализ наблюдений за играми детей | Старший воспитатель, педагог-психолог |

3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП МБДОУ «Д/с «Солнышко» включает в себя:

| №п/п | Содержание требований | Инструментарий | Исполнители |
|------|---|--|-----------------------------------|
| 1. | соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам; | Система стандартизированной диагностики | Узкие специалисты, воспитатели |
| 2. | динамика индивидуального развития детей: | Карты индивидуального развития | Воспитатели |
| 3. | психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями; | система комплексной психолого-педагогической диагностики, карты индивидуального развития детей с ОВЗ | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| 4. | динамика показателя здоровья детей; | Медицинские карты, результаты антропометрии, | Медсестра |
| 5. | динамика уровня адаптации детей раннего возраста; | Карты НПР | Педагог-психолог |
| 6. | уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ | опросы, анкеты, отзывы | Старший воспитатель |
| 7. | оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.). | Анализ состояния здоровья | Старший воспитатель |
| 8 | динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников | Отчет медицинской сестры | медсестра |
| 9 | оценка возможности предоставления информации о ООП ДОУ родителям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, общественности | Анализ сайта ДОУ, анализ публикаций информации о ДОУ в СМИ | Заведующий |

Кадровая характеристика МБДОУ

Распределение педагогического персонала по уровню образования

| Наименование показателей | Всего пед. работников в | из них имеют образование: | | |
|---|-------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------|
| | | высшее | из них педагогическ | среднее профессион |
| Численность педагогических работников – всего | 18 | 10 | 6 | 8 |
| в том числе: воспитатели | 12 | 5 | 2 | 7 |
| старшие воспитатели | 1 | 1 | 1 | |
| музыкальные руководители | 2 | 1 | | 1 |
| инструктор по физкультуре | 1 | 1 | | |
| учитель логопед | 1 | 1 | 1 | |
| педагог-психолог (внешний совместитель) | 1 | 1 | 1 | |
| педагоги доп. образования (внутренний совместитель) | 2 | 1 | | 1 |

Распределение педагогического персонала по стажу работы (педагогического)

| Наименование показателей | всего | до 3 лет | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
|---------------------------------------|-------|----------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
| численность педагогических работников | 18 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 |

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- региональный конкурс «Неопалимая купина»
- муниципальный конкурс «Воспитатель года»
- муниципальный конкурс «Хоккей в валенках»
- муниципальный конкурс «Эколята» - защитники природы»
- внутрисадовские конкурсы: согласно годовому плану работы (лучшая группа к новому учебному году, лучшее оформление к Новому году, тематические конкурсы, лучший педагогический проект и т.д.).

Вывод:

В целом, коллектив МБДОУ можно охарактеризовать как мобильный, творческий, ищущий пути и формы решения поставленных задач. Сложилась группа творческих педагогов, способных решать проблемы развивающего обучения.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом:

- программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.;

- программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. -2-е изд., перераб., и доп.-М. ТЦ Сфера, 2016.-112 с.;

- программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. 16-е изд. перераб. и доп.- М.: ИД «Цветной мир».2019.-136 с.;

- программы С.Н. Николаевой «Парциальная программа «Юный Эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2020.-112 с.;

- регионального содержания.

Также в детском саду оказывались дополнительные бесплатные образовательные услуги: в 2020-2021 уч. году в МБДОУ работали кружки («Солнечные лучики») по направлениям:

- художественно-эстетическое: хореография;
- социально-педагогическая: подготовка дошкольников к обучению.

Деятельность МБДОУ основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Детский сад «Солнышко»; строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для решения этих задач используются различные формы взаимодействия:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ НОД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- семейные проекты.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2021-2022 учебного года наблюдается положительная динамика

| Образовательная область | Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------------------|----------------------------|
| | Группа ранний возраст | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа №1 | Подготовительная группа №2 |
| Социально-коммуникативное развитие | 60% | 100% | 100% | 100% | 98% | 100% |
| Познавательное развитие | 60% | 100% | 100% | 100% | 96% | 100% |
| Речевое развитие | 27% | 100% | 100% | 100% | 96% | 100% |
| Художественно-эстетическое развитие | 80% | 100% | 100% | 100% | 96% | 100% |
| Физическое развитие | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками детского сада образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.
Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
Срок исполнения: постоянно, в течение года.
4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Вывод по организации образовательного процесса

Содержание образования соответствует лицензионным требованиям, основной образовательной программе учреждения, требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Разработаны рабочие программы воспитателей и специалистов.

В ДОУ реализуются современные технологии и проекты, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей детей.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Педагогами в системе проводятся коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми. Разработаны конспекты, речевые карты, оформлены результаты диагностики каждого ребенка с ОВЗ. Проводимая работа дала положительные результаты.

Однако, в образовательном процессе не было уделено достаточно внимания актуальному направлению: **развитию всех сторон устной речи** детей дошкольного возраста в процессе различных видов детской деятельности.

Необходимо обеспечить в следующем учебном году полноценную реализацию одной из задач образовательной области «Речевое развитие» - задачу **владения речью как средством и культуры**. (Раздел II, пункт 2.6.).

Также следует обратить внимание на совершенствование педагогической работы по **нравственно-патриотическому воспитанию** дошкольников. Очень важно **сформировать у детей представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках** (Раздел II, пункт 2.6.).

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ «Д/с «Солнышко».