

Аннотация к рабочей дополнительной общеразвивающей программе «Читалочка»

Возрастная группа: дети 6-7 лет
Количество занятий в год: 72
Периодичность занятий: 2 раза в неделю
Форма организации: подгрупповая
Длительность занятий: 30 минут
Место проведения кружка: в группе

Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение. Программа по обучению детей элементам чтения в детском саду «Читалочка» реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Программа способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определенный запас знаний, и в первую очередь навыки чтения.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

- Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы, мониторинг уровня развития навыков чтения.
- Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.
- Организационный раздел содержит описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, расписание ООД.

Актуальность.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации.

Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится и целенаправленная работа по

обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Цель: Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв.

Задачи:

- Обучать ребенка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами: читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твердыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками.
- Формировать у детей навык осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
- Обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.
- Развивать фонетический и речевой слух детей, вырабатывать отчетливое, правильное, громкое произношение слов, слогов и звуков речи; внимание, память, мышление.
- Воспитывать старательность, заинтересованность в чтении

Ожидаемые результаты.

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно ставить ударения в знакомых словах;
- различать ударные и безударные гласные;
- читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные слова;
- правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми
- словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой
- структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать
- их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.