СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
«Ю-Курильский городской округ»

_____ Л.Ю.Немешина
«____»_____ 20_____г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ «Д/с «Солнышко»
_____ А.Г.Ветрова
приказ № 10-ОД
от «29» января 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко»
на 2021 – 2025 годы

Ветрова Алёна Георге

Подписано цифровой подписью: Ветрова Алёна Георге
Дата: 2021.10.11 16:40:59 +11'00'

п.г.т. Южно-Курильск
2021г.

№	Содержание	Стр.
I.	Паспорт Программы развития	3
II.	Введение	6
III.	Анализ потенциала развития ДОУ	7
3.1.	Общие сведения об образовательной организации	7
3.2.	Система управления	8
3.3.	Анализ организации образовательного процесса	9
3.4.	Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ	19
3.5.	Качество кадрового обеспечения	24
3.6.	Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
3.7.	Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	28
3.8.	Анализ взаимодействия с родителями	31
3.9.	Анализ взаимодействия с социальными партнерами	36
3.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	38
3.11.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	39
3.12.	SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ в контексте Нацпроекта «Образование»	42
IV.	Концепция Программы развития. Основные положения концепции	44
4.1.	Цель и основные задачи Программы развития	45
4.2.	Принципы реализации основных концептуальных идей	46
4.3.	Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ	46
4.4.	Показатели, критерии, результаты Программы развития	48
4.5.	Управление и отчетность Программы развития	50
V.	Проекты Программы развития	50
5.1.	Проект «Современный детский сад»	50
5.2.	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	55
5.3.	Проект «Воспитатель будущего»	60
5.4.	Проект «Социальная активность педагогов»	64
VI.	Угрозы и риски реализации Программы	68
VII.	Возможные пути устранения угроз и рисков	68
VIII.	Механизм реализации Программы развития	69

I. Паспорт Программы развития

Наименование и статус программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Солнышко» на 2021 - 2025 годы является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); 10. Устав МБДОУ «Детский сад «Солнышко».

Цель Программы	Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.
Основные задачи Программы	1. Разработка и внедрение системы мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование». 2. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 3. Повышение социального статуса и конкурентоспособности ДОУ путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участие в образовательных проектах поселка, региона, страны. 4. Совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона. 5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование». 6. Осуществление конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и участия в жизни ДОУ. 7. Расширение взаимодействия ДОУ с социумом (школой, социокультурной средой поселка) как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Цели проектов, разработанных в логике реализации Национального проекта «Образование»	**Проект «Современный детский сад»** **Цель:** Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
	Проект «Поддержка семей, имеющих детей» **Цель:** Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье или в дошкольном учреждении.
	Проект «Воспитатель будущего» **Цель:** Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.
	Проект «Социальная активность педагогов» **Цель:** Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ посредством наставничества.

Ожидаемые конечные результаты	1. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. 2. Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб. 3. 100% выполнения образовательных программ. 4. Контингент обучающихся - 100 % от плана 5. Информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОУ. 6. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 7. Социальная активность и высокий профессионализм педагогов ДОУ. 8. Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%. 9. Организация кружков духовно-нравственно, патриотической, профориентационной и спортивной направленности. Охват детей занятиями в кружках – 90 % от общего количества воспитанников. 10. Отсутствие случаев травматизма. 11. Выполнение натуральных норм по питанию - 100%. 12. Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%.
Система организации контроля за выполнением Программы	1. Реализация годового плана работы ДОУ и Основной образовательной программы дошкольного образования на основе мероприятий Программы развития (ежегодно). 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год). 3. Представление данных самоанализа и мониторинга в Публичном докладе с размещением на сайте ДОУ (1 раз в год).
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Ветрова Алёна Георге телефон/факс: 8(42455) 2-17-00
Сайт ДОУ	http://solnishkosad.ru/
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование Целевые средства
Приказ об утверждении	Приказ от 29.01.2021г. №10-ОД

Программы	

II. Введение

Программа развития (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад «Солнышко» (далее – ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2021 по 2025 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания, задач национального проекта «Образование» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Разработка Программы велась поэтапно, в соответствии со следующими *принципами*:

- *Принцип динамичности*, который заключается в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно расширяться и углубляться;

- *Принцип единства*, т.е. понимания, что детский сад –это единый организм, ориентированный на достижение единой цели;

- *Принцип участия*, все сотрудники причастны к плановой деятельности ДОУ;

- *Принцип гибкости и непрерывности*. Планирование осуществляется постоянно, непрерывно, может менять свою направленность в зависимости от обстоятельств;

- *Принцип точности.* Все планы и проекты должны быть детально разработаны и конкретизированы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как управленческие и педагогические проекты.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» относится к группе дошкольных организаций с ориентацией на инновации и работу в режиме активного развития.

Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития ДОУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

III. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко». Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад «Солнышко».
Адрес организации	Юридический и фактический ДОУ: 694500 Сахалинская обл., Южно-Курильский район, пгт. Южно-Курильск, кв. Рыбников д.4
Телефон	телефон/факс: 8(42455) 2-17-00
Адрес электронной почты	solnyshko-sad17@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Южно-Курильский городской округ»
Адрес Учредителя	Почтовый адрес: 694500, Сахалинская область, пгт. Южно-Курильск, пл. Ленина, 1. Телефон приемной: 8(42455) 21-253
Дата создания	Дата создания: 29 марта 2018 года
Лицензия	Выдана 29 марта 2018 г. №166-ДС, серия 65Л 01 № 0000818 Министерством образования Сахалинской обл.
Режим работы	Режим работы установлен Учредителем. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы – с 08:00 ч. до 18:30 ч.

В 2020/2021 учебном году функционировало 6 групп общеразвивающей направленности. Проектная наполняемость - 140 мест

№ п / п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Группы для детей раннего возраста	с 1,5 до 3лет	1	16
2	Группы для детей младшего дошкольного возраста – младшие группы	с 3 до 4 лет	1	24
3	Группы для детей среднего дошкольного возраста – средние группы	с 4 до 5 лет	1	25
4	Группы для детей старшего дошкольного возраста – старшие группы	с 5 до 6 лет	1	25
5	Группы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительные к школе группы	с 6 до 7 лет	2	50

Деятельность в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ДОУ, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, лицензией на образовательную деятельность, родительскими договорами.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола воспитанников

Режим работы дошкольного учреждения, распределение учебной нагрузки по возрасту детей, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОУ.

3.2. Система управления

Управление МБДОУ «Детский сад «Солнышко» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, должностные инструкции. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Важным в системе управления в ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление.

В периоды между общими собраниями интересы трудового коллектива представляет представители трудового коллектива. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ. В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Расширяются внешние связи с различными структурами.

О результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутреннего контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль в учреждении начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана жизни и здоровья воспитанников и работников во время образовательного процесса;
- образовательный процесс;
- создание условий для реализации образовательных программ;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей, техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах, административных совещаниях при руководителе. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Вывод: МБДОУ «Детский сад «Солнышко» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей).

3.3. Анализ организации образовательного процесса

- Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

В основе образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Основной целью деятельности ДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она осуществляется на основе:

- диалогического (а не монологического) общения взрослого с детьми;
- продуктивного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формы организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируется учебным планом.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом:

- программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.;
- программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. -2-е изд., перераб., и доп..-М. ТЦ Сфера, 2016.-112 с.;
- программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.16-е изд. перераб. и доп.- М.: ИД «Цветной мир».2019.-136 с.;
- программы С.Н. Николаевой «Парциальная программа «Юный Эколог»: для работы с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2020.-112 с.;
- регионального содержания.

Основная образовательная Программа дошкольного образования принята на педагогическом совете Учреждения (протокол № 1 от 02.04.2018г.) и утверждена приказом заведующего Учреждения (приказ № 4 от 02.04.2018г.)

В ДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

На основе ООП ДОУ воспитателями составлены рабочие программы возрастных групп, а специалистами ДОУ – рабочие программы на все возрастные группы, адаптированные образовательные программы для детей 4-7 лет с РАС по образовательным областям, программа психолого-педагогического сопровождения.

В ДОУ используются различные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

Технологии	Направленность
Здоровьесберегающие технологии	Направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия	Направлены на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
Технология диалогового обучения	Предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
Технология проблемного обучения -	Предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
Технология развивающего обучения	Развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
Технология проектного обучения	Составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

Информационно-коммуникационные технологии	Направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в организованной образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года у дошкольников – не менее 36 недель (с 01.09 по 31.05, перевод детей из одной возрастной группы в другую проводится 01.07).

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ «Детский сад «Солнышко», обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Реализация программы в ДОУ осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

1) непосредственно образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (вместо традиционного обучения);

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- 3) свободную самостоятельную деятельность самих детей. При этом каждая из моделей может использоваться как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СП 2.4.3648-20;

Результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

Результаты освоения детьми ООП анализируются по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итого

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	49	38,9%	62	49,2%	15	11,9%	126	88,1%
Качество освоения образовательных областей	53	40,1%	69	52,3%	10	7,6%	132	92,4

Подготовка воспитанников к школе

В мае 2020 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Дополнительное образование воспитанников

В соответствии с уставными целями и задачами, лицензией на образовательную деятельность в ДОУ оказываются дополнительные бесплатные услуги, направленные на удовлетворение образовательных потребностей, развитие творческих способностей детей.

В 2019-2020 учебном году в ДОУ работали кружки («Солнечные лучики») по направлениям:

- художественно-эстетическое: хореография (старшая, подготовительная группа – 52 чел.);
- художественно-эстетическое: ритмика (средние группы – 49 чел.).

Цель – приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Задачи:

Образовательные:

- обучить детей танцевальным движениям;
- формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями;
- формировать пластику, культуру движения, их выразительность;
- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Воспитательные:
- развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности;
- формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе;
- формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми;
- создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

Развивающие:
- развивать творческие способности детей;
- развить музыкальный слух и чувство ритма;
- развить воображение, фантазию.

Оздоровительные:
- укрепление здоровья детей.

В результате проделанной работы дети стали проявлять стойкий интерес и потребность к музыкально-ритмическим занятиям, частично освоили необходимый объём движений классического, народного, бального танцев, а также танцев современного направления.

У них формируется основа культуры движения, красивая осанка. Более совершенным становится чувство ритма. У детей появились такие личностные качества, как уверенность, целеустремлённость, активность, желание показать свои достижения зрителям. Меняется и протекание психических процессов: отмечается сосредоточенность, устойчивость внимания, улучшение запоминания и воспроизведения, проявление творческого воображения.

Анализ коррекционной работы

Для проведения коррекционной работы в МБДОУ «Д/с «Солнышко» составлены программы коррекционно-логопедической работы, план работы на каждого ребенка по коррекции звукопроизношения.

Со всеми детьми проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

На детей с ОВЗ составлены индивидуальные программы коррекционно-логопедической работы.

У каждого ребенка индивидуальная тетрадь для логопедических занятий, где дана информация для родителей и речевой материал для закрепления поставленных звуков.

Проводится логопедическое обследование в середине и в конце учебного года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе (результаты отмечены в речевых картах и «Экранах звукопроизношения», корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

Итоговая диагностика в мае 2020 года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Было обследовано 53 ребёнка, из них:
- 6 группа (подготовительная) – 17 детей;
- 5 группа (старшая) – 12 детей;
- 4 группа (средняя) – 12 детей;
- 3 группа (средняя) – 12 детей.

В 2019-2020 учебном году: коррекционно-логопедические занятия – 32 ребёнка.

Выпущено с чистой речью – 14 ч.

Выпущено с улучшением речи – 17 ч.

Анализ реализации программы «Доступная среда»

Основные задачи ДОУ в реализации программы «Доступная среда»:

1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения с точки зрения ее доступности.
2. Реализация принципов инклюзивного образования в ДОУ и осуществление эффективного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Повышение квалификации специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
4. Организация разъяснительной и просветительской работы с родителями (законными представителями) и педагогами по организации развития и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. Позитивный эффект для уровня качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.
2. Обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, викторинах различного уровня.
3. Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья воспитанников.

Свою работу мы начали с:

1. Разработки алгоритма создания предметно-развивающей среды в ДОУ:

1.1. Сформировать цель и задачи на разных этапах работы на основе общеобразовательной программы ДОУ.

1.2. Анализ внешних и внутренних возможностей образовательного учреждения.

1.3. Изучение спроса, интересов, предпочтений родителей (законных представителей) –мониторинг.

1.4. Составление перечня необходимых материалов и оборудования исходя из необходимости и материальных возможностей ДОУ на первом этапе.

1.5. Размещение необходимой мебели и крупного оборудования, наполнение игровым и дидактическим материалом, учитывая принцип зонирования для выделения зон, игровых центров.

1.6. Последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Созданная развивающая среда в ДОУ - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. Изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС), является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ.

Общие методики по дошкольному образованию подходят не для всех детей. Одним достаточно сложно заниматься по такой программе, другим - недостаточно знаний для дальнейшего развития. По этой причине разрабатываются новые системы обучения, которые учитывают все индивидуальные качества всех малышей в отдельности.

При необходимости составляется индивидуальная адаптированная программа, структурно состоящая из пояснительной записки, плана работы с дошкольником по различным образовательным направлениям и системы мониторинга достижений.

Коррекция и компенсация психоречевых недостатков у дошкольников с ОВЗ согласно ФГОС ДО обеспечивается объединением усилий педагогов разного профиля — специалистов, каждый из которых отвечает за отдельные показатели возрастного развития:

- Ответственные воспитатели организуют коррекционно-образовательную деятельность в ходе организации различных видов деткой активности, в режимных моментах с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм педагогической работы, а также поощряют самостоятельность детей с ОВЗ при выборе игр познавательно-речевой и общеразвивающей направленности.
- Учитель-логопед проводит коррекционную работу по преодолению речевых недостатков и общеразвивающую образовательно-коррекционную деятельность в ходе режимных моментов, используя комплексный подход к решению возникающих педагогических проблем, в т.ч. и за счет применения традиционных и нетрадиционных методов взаимодействия с дошкольниками.
- Педагог-психолог организует взаимодействие педагогов, разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка, проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми, повышает уровень психологической компетентности педагогов детского ДОУ, проводит консультативную работу с родителями.
- Музыкальный руководитель организует выполнение упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, обучает основам логоритмики. Инструктор по физической культуре, опираясь на данные актуальных медицинских обследований,

организует игры на развитие общей и мелкой моторики, формирование правильного дыхания, укрепление мышечного каркаса, формирование адекватной пространственной ориентации.

Количество педагогических работников, использующих инклюзивные технологии – 5чел. Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, по вопросам использования инклюзивных технологий -19чел.

В нашем ДОУ имеются:

- пандусы в количестве - 4шт. с боковыми 3-х ярусными перилами круглого сечения;
- наружная кнопка вызова, маркированная значком «Инвалид»;
- вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне с названием учреждения, групповых помещений, кабинетов;
- план здания со шрифтом Брайля на контрастном фоне на каждом этаже;
- продвижение по зданию обозначено стрелками;
- обеспечен беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в групповые помещения и бассейн;
- в кабинетах специалистов созданы условия для индивидуального обучения.

Таким образом, в ДОУ введена инклюзивная практика образования. Созданы все условия для работы в инклюзивном режиме с целью реализации программы «Доступная среда». Тем не менее, необходимо создать условия для обучения на курсах повышения квалификации младших воспитателей.

Вывод по организации образовательного процесса

- Содержание образования соответствует лицензионным требованиям, основной общеобразовательной программе учреждения, требованиям СП 2.4.3648-20 ;

Разработаны Рабочие программы воспитателей и узких специалистов.

В ДОУ реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Педагоги систематически и объективно отслеживают динамику развития детей.

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который составляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки на детей СП 2.4.3648-20 .

В учреждении созданы условия для предоставления дополнительных образовательных услуг, востребованных семьями и населением Южно-Курильска.

Результаты психолого-педагогического исследования показали, что 94% выпускников полностью готовы к систематическому обучению в школе.

Однако, учитывая, что одной из задач национального проекта «Образования» является задача развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в ДОУ всех ресурсов по реализации данной задачи. Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.

Коррекционная работа в ДОУ включает в себя все необходимые направления деятельности. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья.
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Анализируя результаты проведённой коррекционной работы, необходимо отметить следующее: у всех воспитанников, наблюдается стабильная положительная динамика в усвоении коррекционной программы.

3.4. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ

Одной из приоритетных задач МБДОУ «Детский сад «Солнышко» на протяжении многих лет является охрана физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия с учётом региональных условий.

Педагоги дошкольного учреждения выработали эффективную здоровьесберегающую среду для детей, которая реализуется через:

- мониторинг здоровья;
- организацию санитарно-эпидемиологического режима и гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- создание благоприятной среды, снижающей отрицательные влияния на состояние организма ребёнка;

- формирование у детей и родителей потребности в ЗОЖ;
- оптимизацию двигательного режима с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьёй по принципу взаимопомощи и взаимообогащения.

В ДОУ для здоровьесбережения детей проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: летне-оздоровительная кампания, профилактика нарушений осанки, корригирующая, пальчиковая, бодрящая гимнастики, релаксационные паузы.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ, специальный адаптационный режим.

Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий	-организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; -обеспечение благоприятного течения адаптации; -выполнение санитарно-гигиенического режима.
2. Организационно-методическое и педагогическое направление	-пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов; -эффективных технологий и методик; -систематическое повышение квалификации; -педагогических и медицинских кадров; -определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление	-прошение оздоровительных задач всеми средствами; -физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.
4. Профилактическое направление	-проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний; -предупреждение острых заболеваний методами; -неспецифической профилактики; -оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:
- утренняя гимнастика;
- двигательная разминка между занятиями;

- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- занятия в бассейне;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья.

Группы здоровья воспитанников

Возрастная группа	Списочный состав	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Группа раннего возраста «Колокольчики»	16	16			
2 младшая группа «Пчелки»	24	24			
Средняя группа «Теремок»	25	25			
Средняя группа «Ягодка»	25	25			
Старшая группа «Смешарики»	25	25			
Подготовительная к школе группа «Капелька»	25	24			1
Часто болеющие дети – 27					
С хроническими заболеваниями - 7					

Сравнительный анализ заболеваний дошкольников за 2018-2019 и 2019-2020 годы

Заболевания	2018-2019	2019-2020
Ангина, бронхит, Б/А, пневмония	268 д/дней	247д/дней
Простудные ОРВИ, ОРЗ, грипп	2348 д/дней	2100 д/дней
Скарлатина	0	0
Прочие	0	0
Кишечные	0	0

Ветряная оспа		0	68 д/дней
Травмы	д/с	0	0
	дома	0	84 д/дня
Общая заболеваемость		2348 д/дней	2499 д/дней
Часто болеющие дети (кол-во детей)		32 чел.	27 чел.
Среднее количество дней, пропущенных 1 ребёнком		28 дней	21день

Проанализировав результат можно отметить следующее, что ведущими заболеваниями так и остаются простудные заболевания, ОРВ, ОРЗ (особенно среди часто болеющих детей).

Воспитателями групп проводится профилактическая работа, направленная на укрепление и сохранение физического, психического и эмоционального здоровья детей путём привлечения к регулярным занятиям спортом. Необходимо проводить пропагандистскую работу по разъяснению родителям опасности заболевания гриппом вследствие отказа от прививок.

Педагогам рекомендовано продолжать работать над просвещением родителей по охране жизни и здоровья детей, соблюдением техники безопасности детей в ДОУ. Хочется обратить внимание педагогов на соблюдение техники безопасности и здоровьесбережение детей в летний период, т.к. он является самым травмоопасным.

Медицинский контроль в ДОУ за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Медицинская сестра в течение года регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых помещений, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на занятиях «физическая культура». Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников заслушиваются на педагогических часах и педагогических советах.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босяком, минутки-пробудки). В детском саду осуществляется витаминизированное питание, в меню ежедневно овощи, фрукты, использование фитонцидов (лук, чеснок).

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня.

В соответствии с учебным планом инструктор по физическому воспитанию проводит физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитывает индивидуальные особенности детей.

Ежедневно проходит утренняя гимнастика, пальчиковые игры, бодрящая гимнастика после сна, физкультминутки на занятиях с детьми, с целью предупреждения переутомления.

Два раза в неделю проводятся занятия «физическая культура» в помещении и 1 раз на свежем воздухе (с учётом погодных условий и СанПин). Также проводились занятия в бассейне в 4 возрастных группах по 1разу в неделю по подгруппам.

Ежемесячно, медицинским работником, заведующей и воспитателями проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

В течение года с детьми всех возрастных групп формировалось представление о здоровом и безопасном образе жизни, организации правильного питания через познавательную и игровую деятельность и современные оздоровительные технологии.

Физкультурные уголки, оснащенные нетрадиционным физкультурным оборудованием, изготовленным и оформленным руками воспитателей и родителей (кольца с лентами, нестандартные дорожки с различным покрытием для профилактики плоскостопия, “набивные мешочки” и т.д.) пользуются большим спросом у наших воспитанников, т.к. они могут в самостоятельной деятельности использовать данные тренажеры, при их помощи организовывать игры различной подвижности.

Но в тоже время, наблюдая за деятельностью детей, педагоги сделали вывод, что современный мир «компьютерных технологий» отрицательно сказывается на психологическом здоровье дошкольников (они меньше общаются с взрослыми и сверстникам, у детей наблюдаются различные эмоциональные и личностные нарушения, высокий уровень тревожности).

Поэтому целью нашей дальнейшей работы ставим обеспечение физического, психического, эмоционального развития ребенка через разные формы взаимодействия родителей и педагогов, развитие познавательной, творческой активности дошкольников, создание комфортной для каждого ребенка обогащенной развивающей среды.

Анализ питания

Организация питания в учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ оборудованы специальные помещения для хранения и приготовления пищи. Для детей, имеющих индивидуальные медицинские показания, организуется индивидуальное питание.

Для обеспечения полноценного сбалансированного питания разработано примерное меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей двух возрастных категорий (с 2 до 3 лет и с 3-х до 7 лет), утвержденных руководителем ДОУ.

Приготовление блюд осуществляется на пищеблоке по технологическим картам, позволяющим выдерживать технологию приготовления пищи. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности растущего организма в основных пищевых веществах: белках, жирах, углеводах, а также аминокислотах, витаминах, микроэлементах, других биологически активных веществах.

Строго соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) 1:1:4 соответственно. Подсчет энергетической ценности, полученного рациона питания и содержание в нем основных пищевых веществ, необходимых для полноценного развития детей, проводится ежемесячно.

Анализ по обеспечению калорийности детского питания соответствует установленным нормам. Проводится круглогодичная С-витаминизация третьего блюда. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группах осуществляется согласно графика выдачи пищи

и режима дня. Перед раздачей готовой пищи в группы бракеражная комиссия снимает пробу. Ежедневно осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов, сроками их реализации и правильным хранением.

В групповых имеются специально оборудованные буфетные, оснащенные необходимой столовой посудой и столовыми приборами по количеству детей в группе, шкафчиками для хранения чистой посуды.

Дети принимают пищу в групповых помещениях, производится сервировка столов, согласно меню.

С поставщиками заключены договоры, на каждый продукт имеются сертификаты.

Таким образом, в учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Вывод:

В ДОУ созданы необходимые условия для оздоровления и физического развития детей. В группах оборудованы спортивные уголки. На участках каждой группы имеется спортивное и игровое оборудование, спортивный инвентарь. Воспитатели проводят зарядку и занятия по физической культуре в соответствии с расписанием.

В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне. Закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Анализ организации питания в ДОУ показал, что дети получают разнообразную пищу, приготовленную в соответствии с нормативными требованиями. Педагоги приучают есть детей аккуратно, пропагандируют полезные продукты.

Однако, следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, а также дополнительно внедрять современные здоровьесберегающие технологии.

3.5. Качество кадрового обеспечения

В образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников.

Ведется сопровождение педагогов, готовящихся к прохождению аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях города. Активно создаются портфолио педагогов.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	**Всего пед. работников**	**из них имеют образование:**			
		высшее	**из них педагогичес к**	**среднее профессион**	**из них педагогич еск.**
Численность педагогических работников – всего	19	12	5	8	5
в том числе: воспитатели	12	6	3	6	3
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	2	1		1	
инструктор по физкультуре	2	2			
учитель логопед	1	1	1		
педагог-психолог	1	1			
педагоги доп. образования	1			1	1
численность пед. работников, прошедших повышение квалификации или проф. переподготовку	19	11	5	8	5

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	**до 25 лет**	**25-29**	**30-34**	**35-39**	**40-44**	**45-49**	**50-54**	**55-59**	**60-64**	**65 и более**
численность педагогических работников- всего	2	2	3	3	6		1	1		1
в том числе: воспитатели			3	3	4		1	1		
старшие воспитатели										1
музыкальные руководители	1				1					
инструктор по физкультуре	1	1								
учитель логопед					1					

педагог-психолог		1								
педагоги доп. образования		1								

Распределение педагогического персонала по стажу работы (педагогического)

Наименование показателей	всего	до 3лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
численность педагогических работников – всего, человек	19	6	3	4	2	0	4

В течение 2019-2020 учебного все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Прошли аттестацию на установление соответствия занимаемой должности

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Должность	Дата проведения аттестации
1	Черемных Любовь Александровна	старший воспитатель	17.03.2020
2	Самусева Юлия Ивановна	учитель-логопед	17.03.2020
3	Мигунова Надежда Витальевна	музыкальный руководитель	17.03.2020
4	Ефимова-Раненко Наталья Владимировна	воспитатель	17.03.2020
5	Работяга Наталья Александровна	воспитатель	17.03.2020
6	Свирская Ольга Васильевна	воспитатель	30.03.2020
7	Шемякина Анна Альбертовна	воспитатель	30.03.2020
8	Баязгулова Рагида Гараевна	воспитатель	30.03.2020
9	Соснина Елена Владимировна	воспитатель	30.03.2020
10	Кущенко Татьяна Николаевна	воспитатель	21.04.2020
11	Штанько Татьяна Валериевна	воспитатель	21.04.2020
12	Свечкова Альфия Александровна	воспитатель	21.04.2020
13	Левицкая Виктория Сергеевна	педагог доп. образования	21.04.2020

Вывод: коллектив состоит из специалистов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников. Педагоги мотивированы и активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, он является составной частью годового плана. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность ДОУ.

Всё перечисленное в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Тем не менее, имеются определённые проблемы. Анализируя результаты самообследования педагогов, организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями воспитанников.

Молодые и начинающие педагоги не имеют достаточного опыта работы с детьми дошкольного возраста, не владеют необходимыми знаниями в организации детей, их психологических особенностей, ведения образовательного процесса с детьми.

Поэтому требуется методическая поддержка администрации и наставничество более опытных коллег.

К тому же, необходима профессиональная подготовка педагогов в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДОУ на основе национального проекта «Образование».

3.6. Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году в ДОУ пополнился учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков;

− рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение учреждения включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – во всех возрастных группах у всех специалистов имеются ноутбуки;

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: в ДОУ созданы необходимые условия для организации образовательного процесса: дошкольное учреждение оснащено наглядным, дидактическим, методическим материалом, РППС организована с учетом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СП 2.4.3648-20, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Деятельность ДОУ открыта для общественности: созданы и работают электронные ресурсы, создана единая электронная система с доступом в интернет, постоянно пополняется сайт дошкольного учреждения.

Однако, некоторые цифровые продукты, приобретённое ИК-оборудование требуют апробации, обобщения опыта в форме практических занятий и методических рекомендаций.

Информационно-образовательная среда в ДОУ пока не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования.

3.7. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

В МБДОУ «Детский сад «Солнышко» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Оборудованы следующие помещения:

− групповые помещения – 6 (857,8 кв.м);
− кабинет заведующего – 1 (15,2 кв.м);
− методический кабинет – 1 (9,7 кв.м);
- кабинет учителя-логопеда – 1 (9,2 кв.м);
− музыкальный зал – 1 (79,5 кв.м);
− спортивный зал – 1 (84,2 кв.м);
- зеленый зал – 1 (81,8 кв.м);
− пищеблок – 1 (143,7 кв.м);
− прачечная – 1 (41,8 кв.м);

− медицинский блок – 1 (42,1 кв.м);
- бассейн – 1 (98,2 кв.м).

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

С целью создания в ДОУ условий, позволяющих обеспечить полноценную инклюзию детей-инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ имеются:

- пандусы в кол-ве 4шт. с трёхъярусными металлическими поручнями;
- тактильные таблички шрифтом Брайля;
- тактильные пиктограммы и указатели;
- тактильные мнемосхемы поэтажных планов помещений;
- беспроводная система вызова помощника.

Проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим, установлена система СКУД. Также имеются таблички.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

При создании предметно-развивающей среды воспитатели ДОУ учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые помещения, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ходе обследование было выявлено следующее:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП Учреждения. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Все кабинеты оформлены. При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Вывод:

Материально-технические условия ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Несмотря на то, что сделано многое, задача обогащения и расширения РППС остаётся актуальной.

Необходимо пополнить и обновить программно-методическое обеспечения для реализации проектов, разработанных на основе Национального проекта «Образования», а также для совершенствования педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников.

Недостаточно внимания уделяется формированию среды, исходя из индивидуальных особенностей детей и запросов родителей. В подготовительной к школе группе недостаёт атрибутов для организации современных сюжетно-ролевых игр.

3.8. Анализ взаимодействия с родителями

Ключевым направлением в организации образовательного процесса ДОУ является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышения педагогической культуры родителей;
- приобщения родителей к участию в жизни детского сада;
- изучения семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для реализации этих задач используются различные **формы работы**:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на основании анкетирования (132семьи/134ребенка)

	Социально-бытовой статус семьи:	Кол-во	%
1.	Полных семей	112	85
2.	Неполных семей	20	15
3.	Семей с «антисоциальным стилем жизни»	0	0
4.	Многодетных семей	27	20
5.	Опекунские	1	0,7
6.	Семьи, имеющих детей инвалидов	1	1
7.	Семьи, где оба родители инвалиды	0	0
8.	Семьи, где 2 ребенка дошкольного возраста	50	39
9.	Семьи, где 3 несовершеннолетних ребенка и более	23	17
10.	Семьи с несовершеннолетними родителями	0	0
11.	Молодые семьи	75	57
12.	Малообеспеченные семьи	8	6
13.	Количество семей, имеющих льготы по оплате, их категории (дети-инвалиды, опекаемые)	2	1,5
	Количество семей, имеющих статус:		
14.	беженцев	0	0
15.	переселенцев	0	0
16.	**Образование:**		
17.	высшее	123	50
18.	среднее специальное	77	32
19.	среднее	44	18
	Социальны статус:		
20.	служащие	20	8
21.	военнослужащие	53	22
22.	предприниматели	4	2
23.	рабочие	144	59
24.	безработные	23	9
	Материальный уровень:		

25.	высокий	21	16
26.	средний	102	77
27.	Низкий	9	7

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В период с 15.10.2019 по 22.10.2019 проводилось анкетирование 132 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 78%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 83%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 93%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.

Таким образом, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Система взаимодействия ДОУ с семьей

Организация взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование; - социологический опрос; – интервьюирование.	2 раза в год по мере необходимости
В создании благоприятных условий пребывания детей в ДОУ	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно - пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год. Постоянно. Ежегодно.

В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, совета ДОУ, педагогических советах; - участие в экспертизе качества предметно - пространственной среды.	По годовому плану и плану работы с родителями
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» и т.д.; - памятки, буклеты, рекомендации ресурсов сети интернет, объявления, общение по телефону; - передача информации по электронной почте и телефону; - страницы на официальном сайте ДОУ; - консультации, семинары - практикумы, семинары, конференции; - распространение лучших практик семейного воспитания; - родительские собрания; - семейные праздники, фестивали, День Семьи.	Постоянно. 1 раз в квартал. По мере необходимости. По годовому плану.
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей, дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения, досуги; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; - совместные проекты.	В течение учебного года.

Вывод:

Взаимодействие ДОУ и семьи является одним из ключевых направлений деятельности МБДОУ «Детский сад «Солнышко». Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольного образования, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Именно по этой причине наше дошкольное учреждение ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Педагоги приобщают родителей к активному включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия.

В течение учебного года проводятся анкетирование и интервьюирование родителей, с целью выяснения мнений родителей о работе детского сада по разным направлениям работы. В целом родители высказывают удовлетворенность как работой администрации, так и работой педагогов на группах.

Тем не менее, согласно данным результатам необходимо улучшить работу в группах по формированию комфортной атмосферы для каждого воспитанника, с целью повышения желания детей посещать ДОУ.

При планировании работы в группах учитывать интересы детей и мнение родителей.

У некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе ДОУ. При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

Педагогам необходимо продолжать работу по использованию технологии индивидуального подхода каждому ребенку. Активизировать работу с родителями в разных направлениях. Продолжать повышать профессиональное и педагогическое мастерство в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников.

В дальнейшей работе, с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата, педагоги продолжат использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.).

3.9. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

С целью создания системы взаимосотрудничества педагогов ДОУ с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога осуществляется совместная работа с образовательными, медицинскими организациями и культурными учреждениями пгт. Южно-Курильска: МБУ «Южно-Курильский музей», Отдел культуры МО «Южно-Курильский городской округ», природный заповедник «Курильский».

Основными **принципами** сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнеров.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Основные **формы** организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, различные конкурсы и т.д..
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках и конкурсах детского творчества.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Особое внимание уделяется преемственности между МБДОУ «Детский сад «Солнышко» и МБОУ «СОШ пгт Южно-Курильск». Отношения между ОУ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности ДОУ и школой: обеспечение качества общей и специальной готовности детей к школе; направленность процесса обучения на формирование умения учиться.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Алгоритм работы по преемственности ДОУ и МБОУ «СОШ пгт Южно-Курильск»:

Методическая работа:

- Проведение расширенных заседаний, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и непосредственно образовательной деятельности в ДОУ и школе.
- Экскурсии детей подготовительных и старших групп в школу.
- Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.).
- Совместные праздники, развлечения, природоохранительные акции воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов.

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, учитель-логопед, медицинская сестра и т.д.

Плавный переход из ДОУ в школу:

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
- Заседание психолого-медико-педагогического консилиума по выпуску и приему детей в первый класс.

- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.
- Проведение консультаций, бесед с педагогом-психологом.

Вывод:

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ «Детский сад «Солнышко», расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства.

3.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Под внутренней системы оценки качества образования в ДОУ понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления учреждением, основанный на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДОУ, условий и результатов их осуществления.

Система внутренней оценки качества образования осуществляется нами на основе следующих нормативных документов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о мониторинге реализации Основной образовательной программы ДОУ;
- Положение о внутреннем контроле в ДОУ.

Цель внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в дошкольном учреждении требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность доступность, непрерывность.

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Критерии и показатели мониторинга:

- качество условий реализации ООП ДОУ (образовательное пространство и развивающая среда);
- качество организации образовательного процесса (образовательная деятельность, психологический комфорт ребенка, здоровьесберегающая деятельность);
- качество результата освоения ООП ДОУ.

Оценка качества дошкольного образования ДОУ, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:

- разработанная и реализуемая в ДОУ основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативных документов,
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывает позитивные результаты в освоении детьми содержания основной образовательной программы;
- условия: психолого-педагогические, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДО.

Тем не менее, в развитии педагогических кадров ДОУ необходимо уделять внимание повышению профессионального уровня педагогов, использованию опыта для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения оборудования и пособий по различным образовательным областям для детей с ОВЗ, пополнение групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса. Прослеживается высокий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в ДОУ.

3.11. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности МБДОУ «Д/с «Солнышко»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	140/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/1,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/1,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/31,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/31,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%

1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8/42%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/10,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/47,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	79,5кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад «Солнышко» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые самообразовываются и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

3.12. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ в контексте Нацпроекта «Образование»

По итогам анализа потенциала развития ДОУ и материалов самообследования можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период с 2021 до 2025 года:

1. Обновление содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении.
2. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста.
3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения.
4. Организация в ДОУ института наставничества молодых педагогов.

Параметры оценки	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ**		**Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение**	
	Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски/угрозы**
Обновление содержания образовательного процесса	Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности. Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ.	Недостаточное внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника.	Ориентация целей образовательной политики регионального образования на индивидуализацию дошкольного образования. Наличие региональных документов,	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений.

			обеспечивающих обновление и качество образования.	
Действия по поддержке семей, имеющих детей	Организовано обучение родителей основам детской психологии и педагогики, формированию ответственного родительства, престижа семейного образа жизни, семейных традиций и ценностей.	У некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе ДОУ. При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Обновлен содержательный компонент основной образовательной программы ДОУ на основе вовлечения родителей в образование своих детей. Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства.	Наличие формально-закрепленных полномочий за общественными Советами родителей. Данные Советы не желают в полной мере реализовать свои полномочиями.
Наличие профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения	В ДОУ созданы научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.	Профессиональная подготовка педагогов не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Необходима профессиональная подготовка в соответствии с современными направлениями содержания	Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года). Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах.	Усиление контроля и требований к профессионализму педагогов и к качеству образовательного процесса.

		образовательного процесса в ДОУ на основе национального проекта «Образование».		
Наличие института наставничества	В ДОУ есть профессиональные кадры, способные передать опыт молодым специалистам.	Молодые и начинающие педагоги не имеют достаточного опыта работы с дошкольниками, не владеют необходимыми знаниями в организации детей, их психологических особенностей, ведения образовательного процесса.	Создание мотивационных условий для повышения активности, инициативы и творческого потенциала педагогов-наставников и молодых специалистов.	Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по организации института наставничества в ДОУ.

Данный сценарий развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко» перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:

- грамотного управления процессом развития дошкольного учреждения;
- профессиональных действий педагогов ДОУ;
- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию образовательного процесса.

IV. Концепция Программы развития. Основные положения концепции

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие личности, обучение детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Концепция МБДОУ «Детский сад «Солнышко» предполагает построение образовательного процесса, обеспечивающего, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, единство требований в общественном и семейном воспитании.

4.1. Цель и основные задачи Программы развития

Цель Программы	Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.
Основные задачи Программы	1. Разработка и внедрение системы мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование». 2. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 3. Повышение социального статуса и конкурентоспособности ДОУ путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участие в образовательных проектах поселка, региона, страны. 4. Совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона. 5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование».

	6. Осуществление конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и участия в жизни ДОУ. 7. Расширение взаимодействия ДОУ с социумом (школой, социокультурной средой поселка) как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

4.2. Принципы реализации основных концептуальных идей

1. Принцип гуманизации заключается в:

- коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка;
- повышении уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечении заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- радикальном изменении организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменении формы и содержания обучающих занятий;
- обогащении жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания музыки, в воспитании и образовании детей;
- подготовке выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

2. **Принцип индивидуализации** предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

3. **Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

4. **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

4.3. Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ

Особенности организации современного образовательного процесса представлены по трем компонентам: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.
4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.
5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.
6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.
7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Характер взаимодействия педагога с детьми:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса:

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса.
2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.
3. Реализация Программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).
4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.
6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи.
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

Программу развития ДОУ предполагается осуществлять в контексте Нацпроекта «Образование» через проекты:

1. Проект «Современный детский сад».
2. Проект «Поддержка семей, имеющих детей».
3. Проект «Воспитатель будущего».

4. Проект «Социальная активность педагогов».

4.4. Показатели, критерии, результаты Программы развития

Показатели	Критерии	Проект Программы развития	Итоговый результат
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	1. «Поддержка семей, имеющих детей». 2. «Современный детский сад». 3. «Воспитатель будущего». 4. «Социальная активность педагогов».	Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб
	Сохранение контингента воспитанников		Контингент воспитанников - 100 % от плана
	Выполнение в полном объеме образовательных программ		100% выполнение образовательных программ
2. Профессиональное кадровое обеспечение образовательного процесса	Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ	1. «Воспитатель будущего». 2. «Социальная активность педагогов».	Развиты профессиональные компетенции педагогов. Осуществлено методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества
3. .Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.	1. «Современный детский сад». 2. «Поддержка семей, имеющих детей». 3. «Воспитатель будущего». 4. «Социальная активность педагогов».	Участие во внешнем аудите, рейтинговое положение на региональном уровне.
	Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)		Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ.

5. Обеспечение доступности качественного образования.	Создание условий доступности для всех категорий детей.	1. «Современный детский сад». 2. «Поддержка семей, имеющих детей». 3. «Воспитатель будущего». 4. «Социальная активность педагогов».	Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%
5. Информатизация процесса образования:	Использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОУ, применение ИКТ в образовательном процессе.	1. «Современный детский сад». 2. «Воспитатель будущего». 3. «Социальная активность педагогов».	Повышение качества образовательного процесса в ДОУ посредством эффективного применения информационно-коммуникационных технологий.
4. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в ДОУ.	1. «Современный детский сад». 2. «Поддержка семей, имеющих детей». 3. «Воспитатель будущего». 4. «Социальная активность педагогов».	Педагогическое просвещение родителей детей, получающих дошкольное образование в семье. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Организация кружков духовно-нравственной, патриотической, профориентационной и спортивной направленности.	Наличие в ДОУ вариативной системы дополнительного образования.	1. «Поддержка семей, имеющих детей». 2. «Современный детский сад»	Охват детей занятиями в кружках – 90 % от общего количества воспитанников.

4.5. Управление и отчетность Программы развития

4.6.

Название проекта	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
«Современный детский сад»	Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель
«Поддержка семей, имеющих детей»	Презентация публичного отчета для родителей и органов государственно-общественного управления ДОУ	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель
«Воспитатель будущего»	Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель
«Социальная активность педагогов»	Ежегодный отчет о выполнении годового плана ДОУ и реализации ООП	1 раз в год	Ст. воспитатель

V. Проекты Программы развития

5.1. Проект «Современный детский сад»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Современный детский сад»

Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 7. Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). 8. Программа развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко». 9. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко».
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель проекта	Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания. 2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания. 3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе. 5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
Результаты реализации проекта	1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку. 2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии. 3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ. 4. Создана эффективная, внутри ДОУ, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности. 5. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения. 6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с цель разнообразия образовательных услуг
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта
«Современный детский сад»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса.	Сентябрь-октябрь 2021, Апрель-май 2025	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2021-2022	Система комплексного мониторингового исследования	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа по разработке мониторинга
3	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей о и предложения по совершенствованию образовательного процесса	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
4	Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования.	2021-2025	Основная образовательная программа дошкольного образования	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

5	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников	2021-2025	Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	2021-2025	Различные виды планов	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Организация информационно-образовательного пространства в ДОУ, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.	2021-2025	Цифровая документация ДОУ. Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР воспитатели, специалисты
8	Разработка Модели взаимодействия педагогов и родителей	2021-2023	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
9	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров	2021-2025	Разветвленная структура многоуровневых социальных связей ДОУ. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.	Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР воспитатели, специалисты

			Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий.		

5.2. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Поддержка семей, имеющих детей»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

	9. Устав МБДОУ «Детский сад «Солнышко». 10. Программа развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко».
Проблема, на решение которой направлен проект	Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.
Цель проекта	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
Задачи проекта	1. Организовать в ДОУ консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей до 3 лет и родителей, чьи дети получают дошкольное образование в семье. 2. Разработать программы консультационного пункта, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми. 3. Оказать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей. 4. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам. 5. Объединить усилия педагогов консультационного пункта и семьи по всестороннему развитию детей посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.
Результаты реализации проекта	1. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и адаптации детей в современном обществе. 2. Разработаны программы консультационного пункта, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для детей. 3. У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей. 4. Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми. 5. Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия. 6. Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети «Одноклассники» и «ВКонтакте», мессенджеры Ватсап и Вайбер.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта
«Поддержка семей, имеющих детей»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2	Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления: - уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей; - потребности родителей в образовательных услугах; - потребности в повышения педагогической грамотности.	2021	Анкеты, тесты, социальный паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
3	Разработка локальной нормативно-правовой базы,	2021	Приказ об открытии консультационного пункта.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель

	обеспечивающей реализацию образовательных прав родителей и детей, не посещающих ДОУ.		Положение о консультационном пункте. Приказ о зачислении детей. Договоры с родителями.		
4	Разработка программы консультационного пункта.	2021	Программа консультационного пункта	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа
5	Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста.	2021-2025	Материалы по работе с детьми раннего возраста: методические разработки, конспекты занятий с детьми, картотеки игр, сценарии развлечений и др. Диагностические материалы.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты,
6	Оказание всесторонней помощи детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.	2021-2025	Материалы по работе с детьми дошкольного возраста: методические разработки, конспекты НОД, картотеки игр, сценарии праздников, развлечений и др. Диагностические материалы.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты,
7	Организация консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей. Родительские собрания.	2021-2025	План и материалы мероприятий: мастер-классов, тренингов, практических семинаров. Протоколы родительских собраний.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты,
8	Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-	2021-2025	Информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, тексты консультаций, информация	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа,

	передвижки, листы-памятки, консультации, информации на сайте ДОУ, библиотеку, видеотеку и др.		и публикации на сайте ДОУ, библиотека для родителей.	Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	воспитатели, специалисты, родители
9	Организация совместных с родителями мероприятий: - занятия; - проекты; - акции; - экскурсии, походы; - праздники, развлечения, - конкурсы, фестивали и др.	2021-2025	Конспекты НОД. Сценарии праздников, проектов, акций. Протоколы результатов конкурсов, дипломы конкурсов.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
10	Анализ результативности работы консультативного пункта	2025	Результаты анализа, отчет.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель

5.3. Проект «Воспитатель будущего»
Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Воспитатель будущего»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта

Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации. 9. Программа развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко». 10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко».
Проблема, на решение которой направлен проект	Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Требуется опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов.
Цель проекта	Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.
Задачи проекта	1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.

	2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий. 3. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 4. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога. 5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий.
Результаты реализации проекта	1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДОУ. 2. В ДОУ осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность. 3. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии. 4. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение. 6. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта
«Воспитатель будущего»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта

1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели,
3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри ДОУ (в том числе наставничества).	2021-2025	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации. педагогов Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты .
4	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2021-2025	Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты

5	Организация инновационной деятельности.	2021-2025	Приказ о создании инновационной площадки. Программа инновационной площадки.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
6	Активное сотрудничество с Институтом развития образования, педагогическим университетом и другими научными учреждениями.	2021-2025	Договоры о сотрудничестве. Материалы совместных мероприятий.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2021-2025	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов	Бюджетное финансирование Стимулирующие выплаты	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты

5.4. Проект «Социальная активность педагогов»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Социальная активность педагогов»

Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации. 9. Программа развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко». 10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко».
Проблема, на решение которой направлен проект	Для успешной профессиональной адаптации молодого специалиста необходимо сопровождение его более опытным педагогом.
Цель проекта	Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ посредством наставничества.
Задачи проекта	1. Организовать в дошкольном учреждении систему профессионального наставничества. 2. Создать мотивационные условия для повышения активности, инициативы и творческого потенциала педагогов-наставников и молодых специалистов. 3. Способствовать карьерному росту педагогов-наставников.

	4. Оказать помощь начинающим педагогам в их профессиональном становлении и адаптации к педагогической деятельности. 5. Разработать систему мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога.
Результаты реализации проекта	1. Организовано методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества. 2. Усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов-наставников. 3. Повышено качество профессиональной подготовки и квалификации начинающих педагогов. 4. Разработана система мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта
«Социальная активность педагогов»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание группы педагогов-наставников.	2021 и далее по мере необходимости	Приказ о создании системы наставничества.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, наставники

2	Изучение профессиональной готовности молодых педагогов ДОУ (тестирование, анкетирование, наблюдение).	Ежегодно, сентябрь	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты
3	Организация методического сопровождения молодых специалистов: - составление индивидуальных планов; - научно-методическое обеспечение процесса; - разработка мероприятий по наставничеству.	2021-2025	Управленческий план организационно-методического сопровождения педагогов. План по наставничеству. План по самообразованию молодых педагогов. Методические и информационные материалы.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты
4	Формирование практического опыта педагогов посредством мастер-классов, семинаров-практикумов, проведения открытых мероприятий образовательного характера	2021-2025	Сценарии и конспекты обучающих мероприятий: семинаров, тренингов, мастер-классов, НОД.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты
5	Мониторинг профессионального развития молодого педагога.	Ежегодно, май	Отчеты молодых педагогов по самообразованию Аналитическая справка по результатам мониторинга. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, наставники.

6	Оценка качества работы наставников, методической службы ДОУ с начинающими педагогами	Ежегодно, май	Отчет методической службы, отчеты педагогов-наставников.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, наставники.
7	Популяризация опыта работы по наставничеству перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2021-2025	Презентации, тексты выступлений, публикации педагогов. Документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов.	Бюджетное финансирование Стимулирующие выплаты	Заведующий, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты.

VI. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

VII. Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

VIII. Механизм реализации Программы развития

Руководитель Программы определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, сведения о финансировании Программы на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

Администрация МБДОУ «Детский сад «Солнышко»:

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;
- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;
- запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;
- рекомендует исполнителям и участника Программы осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;
- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы.

Участники и соисполнители Программы:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;
- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу;
- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы, оценки эффективности реализации Программы и формирования сводных отчетов;
- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.