

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

План по самообразованию

Тема: «Психологическая коррекция и развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью»

**Педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад «Солнышко»
Буданова В. А.**

**п.г.т. Южно-Курильск
2021 год**

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Необходимость изучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в дошкольном возрасте обусловлена тем, что данный синдром – одна из наиболее частых причин обращения за психологической помощью в детском возрасте. Наиболее полное определение гиперактивности дает Моница Г.Н. в своей книге по работе с детьми, страдающими дефицитом внимания: «Комплекс отклонений в развитии ребенка: невнимательность, отвлекаемость, импульсивность в социальном поведении и интеллектуальной деятельности, повышенная активность при нормальном уровне интеллектуального развития. Первые признаки гиперактивности могут, наблюдаются в возрасте до 7 лет.

Причинами возникновения гиперактивности могут быть органические поражения центральной нервной системы (нейроинфекции, интоксикации, черепно-мозговые травмы), генетические факторы, приводящие к дисфункции нейромедиаторных систем мозга и нарушениям регуляции активного внимания и тормозящего контроля» Научная новизна определяется методологическим уровнем решения проблемы, обеспечивающим научную базу разработки психологических основ формирования психического развития дошкольников с гиперактивностью и дефицитом внимания, как средства их личностного развития, качественной перестройки их поведения в процессе коррекционно-развивающей работы в русле решения поставленной проблемы. Ребенок не выглядит больным в традиционном понимании этого состояния, но оставление гиперактивного расстройства без внимания, в будущем может создать для ребенка значительные трудности в учебе, межличностных отношениях, в социальном и эмоциональном развитии, что в свою очередь может привести к возникновению асоциального поведения.

Поэтому необходимо раннее выявление гиперактивного расстройства с дефицитом внимания и организации плана помощи таким детям с привлечением педиатров, невропатологов, психологов, психиатров, педагогов и родителей.

Цель: изучить особенности психологической коррекции и когнитивного развития детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью

Основные задачи:

1. Анализ литературных источников по данной теме в процессе теоретического исследования.
2. Экспериментальное изучение уровня развития психических (когнитивных) процессов детей с СДВГ дошкольного возраста, таких как внимание, мышление, память, восприятие.
3. Исследование эмоциональных проявлений у детей с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания.

4. Разработка рекомендаций по работе с гиперактивными детьми педагогам и родителям, исходя из полученных результатов.

Предполагаемый результат.

1. Социальная адаптация ребенка с СДВГ.

2. Хорошие взаимоотношения с окружающими.

3. Появление собственных достижений

4. Улучшение самооценки, нормализация обстановки вокруг него, в том числе внутри семьи.

5. Формирование и укрепление навыков общения и контактов с окружающими людьми.

Этапы работы над темой самообразования

ПЕРВЫЙ ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			
№	Направление работы	Содержание деятельности	Сроки
1	Работа с детьми и родителями	Диагностирование детей, анкетирование родителей.	Октябрь
2	Работа педагогов	Подбор и изучение методической литературы. Обоснование выбора темы. Определение целей, задач. Подборка материала: пособий, наглядности и т. п. Составление плана. Подбор консультативного материала для родителей.	Октябрь
ВТОРОЙ ЭТАП ПРАКТИЧЕСКИЙ			
1	Работа с детьми	Подбор и классификация игр, тренинговых упражнений. Внедрение игр в практику работы с детьми.	Октябрь-апрель
2	Взаимодействие с родителями	Беседы. Консультации по данной теме.	Октябрь-апрель
3	Работа педагогов	Организация образовательной, игровой, самостоятельной деятельности детей.	Октябрь-апрель
ТРЕТИЙ ЭТАП ОБОБЩАЮЩИЙ			
1	Работа с детьми	Диагностирование детей.	Апрель
2	Взаимодействие с родителями	Анкетирование родителей.	Апрель
3	Работа педагогов	Анализ проделанной работы.	Апрель

		Сопоставление планируемых результатов с достигнутыми. Подведение итогов. Перспективы продолжения работы.	
Литература по теме самообразования			
Время работы с материалами	Название, автор	Источник (сайт, издательство, год издания)	Результат
Сентябрь	Бадалян Л.О., Заваденко Н.Н., Успенская Т.Ю. Синдромы дефицита внимания у детей	Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. СПб.: 1993. – №3.	Медицинский аспект проблемы
Октябрь	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. .	СПб.: Издательство «Питер», – 2000.	Диагностические методики
Октябрь	Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам.	М.: ТЦ Сфера, 2003	Диагностические методики
Октябрь	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога.	М.: АРКТИ, 2000.	Основы диагностической и коррекционной работы
Октябрь	Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция.	М.: 1992.	Ранняя диагностика и коррекция..
Ноябрь	Брызгунов И.П., Кучма В.Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей (вопросы эпидемиологии, этиологии, диагностики, лечения, профилактики и прогноза)..	М.: 1992.	Вопросы эпидемиологии, этиологии, диагностики, лечения, профилактики и прогноза.
Ноябрь	Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями	СПб. - 199	Оптимизация обучения и развития детей
Ноябрь	Шевченко Ю.С., Добридень В.П. Онтогенетически - ориентированная	Практ. Пособ. - М.: Российское психологическое	Методика ИНТЭКС

	психотерапия (методика ИНТЭКС)	общество, - 1998.	
	Сопутствующие СДВГ состояния	http://psinovo.ru	Сопутствующие СДВГ состояния .
	Помощь психологам ДОУ	http://www.effecton.ru /	Игровые упражнения
	Наши невнимательные гиперактивные дети	http://offtop.ru/adhdkids/	Тренинговые упражнения

Перспективный план работы «Психологическая коррекция и развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью»

Чтобы работа давала результат, необходима совместная работа с педагогами, которые, работая в тесном контакте с ребенком, могут научить его эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми. Для этого проводятся консультации, семинары, тренинги для воспитателей по данной теме.

- консультация:

«Практические рекомендации воспитателям гиперактивного ребенка».

- практикум:

«Использование двигательных-оздоровительных моментов для снятия психоэмоционального напряжения».

консультация:

«Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)».

- рекомендации:

«Правила общения с гиперактивным ребенком»;

- практикум:

-«Психогимнастика; йога в игре»;

- «Способы выхода из конфликтной ситуации и стрессового состояния при работе с гиперактивными детьми».

Родители гиперактивных детей часто используют трудности в их воспитании. Для получения нужной информации оформляется стендовая информация; консультации в папках-передвижках. Конечно, для того чтобы заинтересовать родителей, привлечь их внимание, материал подбирается доступный, немногословный. Организованы встречи с родителями «Школа для родителей»: работа предусматривает одну встречу в два месяца, которые проходят в разных формах – это консультации, вечера вопросов и ответов, совместные досуги детей и родителей, тренинги. Эти формы важны, эффективны и интересны.

Работа с детьми

№ п/п	Блок	Тема
1	Знакомство. Установление контакта.	Вводное занятие
2	Гармонизация психофизического состояния	1. Обучение различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания.
		2. Развитие произвольной регуляции мышечного напряжения.
		3. Развитие концентрации и переключения внимания.
		4.Закрепление освоенных приёмов релаксации и контроль за их выполнением.

№ п/п	Блок	Тема
3	Преодоление деструктивных эмоций.	1.Осознание негативных эмоций.
		2.Отреагирование негативных эмоций.
		3.Обучение позитивному самоотношению.
		4.Обучение навыкам самоподдержки.
4	Развитие программирования и контроля действий.	1.Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с воспитательным процессом.
		2.Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с бытовыми ситуациями и поведением в общественных местах.
		3.Составление и проигрывание алгоритма действий при различных ситуациях общения.
5	Итоговые занятия	Закрепление материала. Игры с правилами.

Игры и упражнения к занятиям

№ п/п	Тема	Упражнения/игры	Источник
1	Вводное занятие	«Прогулка в лес», «Это про меня», «Мой дом»	И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка»
2	Снятие мышечного напряжения: растяжки, дыхательные упражнения (на каждом занятии, в начале занятия)	«Лучики», «Половинки», «Медуза», «Дерево», «Подвески», «Травинка на ветру», «Йоговская гимнастика»	А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
3	Релаксация (на каждом занятии, в конце занятия)	«Олени», «Кораблик», «Ковер-самолет» и т.д.	А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»

№ п/п	Тема	Упражнения/игры	Источник
4	Концентрация и переключение внимания	«Повтори ритм», «Запретное движение», «Раз, два, три – говори!», «Бывает - не бывает», «Да» и «нет не говорите, черное и белое не берите», «Что нового», «Послушай тишину», «Морские волны», «Колпак мой треугольный»	А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка», Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
5	Концентрация на процессе осязания и тактильных ощущениях	Упражнения для развития мелкой моторики рук, «Необычные мешочки», «Волшебный мешочек», «Исследователь», «Разговор с телом», «Археология», а также работа с пластилином, цветной бумагой, с песком.	А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка»
6	Произвольная регуляция мышечного напряжения.	«Руки-ноги», «Огонь и лед», «Парад», «Рубка леса», «Бабушкин помощник», «Сделай так», «Разговор с руками».	А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка», Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
7	Типы дыхания и произвольная регуляция дыхания.	Дыхательные упражнения, «Кто как дышит», «Воздушный футбол», «Пушинка»,	А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка»
8	Закрепление освоенных приёмов релаксации и контроль выполнения	См. предыдущие упражнения, а также сказки «Заяц - Коська и Родничок», «Снегурочка»	Д.Зинкевич –Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии»
9	Осознание негативных эмоций.	Беседа, проективные методики «Когда мне грустно», «Нарисуй свое настроение», упражнения «Найди сердитое лицо, изобрази злость», «Корабль и буря», «Как Ваня и Катя башню строили», «Найди виноватых зверей»	А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка»

№ п/п	Тема	Упражнения/игры	Источник
10	Отреагирование негативных эмоций	«Каратист», «Рубка дров», «Танцы - противоположности», «Тух-тибидух», «Пуантизм», «Крик в пустыне»	А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»,
11	Закрепление материала. Игры с правилами.	«Чайничек с крышечкой», «Съедобное – несъедобное», «Слушай и отвечай»,совместное рисование, настольные игры	А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка»