

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»

Принято
советом педагогов
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Д/с «Солнышко»
_____ Ветрова А.Г.
приказ № _____ от _____

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко»
за 2021г.

пгт. Южно-Курильск
2022г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко» за 2021г.**

Введение. Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад «Солнышко» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 831 от 14.08.2021 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко» на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ДОУ;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Форма проведения самообследования – отчет (аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада). В соответствии с приказом № 05/2-ОД от 28.02.2021г. с 18.03.2021г. по 15.04.2021 г. было проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад «Солнышко» за 2021 календарный год. Самообследование проводилось рабочей группой в составе:

- председателя комиссии заведующий Ветровой А.Г.,
- членов комиссии: старшего воспитателя Черемных Л.А., заведующего хозяйством Синьковой О.И.,
- инспектора по кадрам Королевой Т.В.,
- воспитателей-Адъютантовой С.А., Сосниной Е.

В ходе самообследования были использованы следующие материалы: аналитические справки, протоколы, положения, предписания и т.д.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» (МБДОУ «Д/с «Солнышко»)
Заведующий	Алена Георге Ветрова
Адрес организации	694500, Сахалинская обл., пгт. Южно-Курильск, кв. Рыбников 4
Телефон, факс	8(42455) 2-17-00
Адрес электронной почты	solnyshko-sad17@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Южно-Курильский городской округ»
Дата создания	29 марта 2018 год
Лицензия	выдана 29 марта 2018 г. №166-ДС, серия 65Л 01 № 0000818 Министерством образования Сахалинской обл.

Учредителем МБДОУ «Д/с «Солнышко» (далее – Учреждение) является муниципальное образование «Южно-Курильский городской округ». Функции и полномочия Учредителя от его имени осуществляет администрация муниципального образования «Южно-Курильский городской округ». Собственником имущества, закрепленным за ним на праве оперативного управления, является муниципальное образование «Южно-Курильский городской округ» в лице Комитета по управлению муниципальной собственностью муниципального образования «Южно-Курильский городской округ».

Учреждение расположено в жилом районе пгт. Южно-Курильск вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 140 мест. Общая площадь здания 3026,1514 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 609,9 кв. м.

Цели деятельности Учреждения

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи.

Предметом деятельности Учреждения является: обеспечение воспитания, обучения, развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей, создание условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права а получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Режим работы Учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы – с 08:00час. до 18:30час.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 140 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего – 15 детей
- 1 младшая группа – 25 детей
- 1 средняя группа – 25 детей
- 1 старшая группа – 25 детей
- 2 группы подготовительные – по 25 детей

С 21.03.2021г. по 20.04.2021г. в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования функционировали 2 дежурные группы для детей из остро нуждающихся семей, чьи родители работают на предприятиях, работа которых не была приостановлена на время пандемии (указ губернатора Сахалинской области от 18.03.2021г. № 18 «О введении в Сахалинской области режима повышенной готовности»). Для остальных родителей специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь с .

1.3. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (обследовано 129 детей/127 семей) из них

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества обследованных семей воспитанников
Полная	115	90,6
Неполная с матерью	12	9,4
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1 (2 детей)	0,8
Многодетных семей	34	27
Семьи, имеющих детей инвалидов	2	1,5
Семьи, где 2 ребенка дошкольного возраста	48	38
Семьи, где 3 несовершеннолетних ребенка и более	28	22
молодые семьи	57	45
малообеспеченные семьи	8	6

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство Учреждением. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет.

2.1. Органы управления, действующие в МБДОУ «Д/с «Солнышко»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Представляет интересы Учреждения в государственных органах, предприятиях, учреждениях, распоряжается имуществом Учреждения в пределах своей компетенции, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- определяет направления образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в дошкольном образовательном учреждении;- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;- заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления МБДОУ «Д/с «Солнышко»



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
 - Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДОУ и родителями.
 - Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
 - Штатным расписанием.
 - Документами по делопроизводству, приказами заведующего.
 - Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ.
 - Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
 - Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.
 - Расписанием НОД, учебным планом.
 - Рабочими программами воспитателей и специалистов.
- Локальными актами:
- Положение об общем собрании работников ДОУ.
 - Положение о совете родителей.
 - Положение о родительском собрании.

- Правила приема, перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение об официальном сайте.
- Положение о режиме занятий воспитанников
- Приказ «О зачислении детей»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о порядке проведения самообследования.
- Положение о формах получения образования и формах обучения.
- Положение о языке образования.
- Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования.
- Положение об оценке качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
- Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
- Положение о рабочей группе по разработке и внесению изменений в образовательную программу.
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных.
- Положение о наставничестве.
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме.
- Положение о Педагогическом совете ДООУ.
- Положение о рабочей группе по разработке Программы воспитания.
- Положение о комиссии по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений (противодействию коррупции).

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, в детском саду функционирует профсоюзный комитет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	55	41,6	63	47,7	14	10,7	132	89,4
Качество освоения образовательных областей	57	43,2	68	51,5	7	5,4	132	94,6

В мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2021 году в период функционирования 2 дежурных групп, в качестве ограничительного мероприятия в Сахалинской области. Для родителей, чьи дети не посещали ДООУ, специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь дистанционно через Skype, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Поэтому уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной группы не снизился.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения консультаций и методических рекомендаций в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам и со всей группой в зависимости от возраста и вида занятий. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

4.1. Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте ОП ДО.

2021 году в МБДОУ реализовывались: 1 основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО), парциальные программы: по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н.Николаева, И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (изодейательность), программ "Математические ступеньки" (Е.В.Колесникова), программа «От звука к букве» (Е.В.Колесникова), 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС.

Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план - является локальным нормативным документом, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план ДОУ обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования, соответствует ФГОС ДО и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Учебный план определяет образовательную нагрузку воспитанников. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Основными задачами учебного плана являются: регулирование объема образовательной нагрузки. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в ГБДОУ.

Принципы составления учебного плана.

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста соответствует 11 санитарно-гигиеническим нормам.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в ДОО осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

4.1.1. Организация работы по физическому развитию

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения НОД и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей в НОД (игровые, сюжетные, занятия-тренинги и другие). Этому способствовали хорошая развивающая среда физкультурного зала, спортивная площадка на улице, а так же организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН, разработанная и использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима. Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных досугов, участие в районных соревнованиях.

Перспективы работы:

- Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.
- Педагогам ОО продолжать изучать передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу детского сада.

- Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

4.1.2. Организация работы по социально-коммуникативному развитию

В направлении формирования основ безопасности была проведена большая работа: для детей беседы и презентации, для родителей памятки. По правилам дорожного движения велась совместная деятельность, участвовали в акции «Безопасный новый год». В группах оформлены уголки по формированию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов; плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности.

В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых.

4.1.3. Организация работы по познавательному развитию

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС на группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии. Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой — доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов. Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов. Исследовательская деятельность идет «красной нитью» по всем ОО. Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи. В течение года воспитатели знакомили детей с историей родного поселка, с его памятными местами, с природой родного края. В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей.

Весной детей привлекала работа по созданию мини-огорода на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, овес, рассаду цветов для последующего высаживания их на свои клумбы на участке. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к исследовательской деятельности.

Перспективы работы:

- Проводить работу по классификации предметов, материалов, из которых они сделаны;
- Обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, с использованием для слушания звуков природы и классической музыки.
- Продолжать развивать умственную деятельность детей: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.
- Использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста занимательный материал с целью формирования представлений и ознакомления с новыми сведениями. Помогать детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.
- Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание, планируя индивидуальные образовательные маршруты: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов

4.1.4. Организация работы по речевому развитию

Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольника охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов.

Стабильная положительная динамика выполнения программных требований образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие.

Перспективы работы:

Продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений. Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы.

4.1.5. Организация работы по художественно – эстетическому развитию.

В этом учебном году воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при

передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца; развитию композиционных навыков – располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов.

Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеются строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей, но его недостаточно. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

Музыка в МБДОУ является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальный руководитель уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей. Стало традицией проведение разных развлечений совместно с родителями. У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно.

Перспективы работы:

- Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.
- Продолжать разработку и внедрение проектов по ознакомлению с историей и культурой Южно-Курильск.

4.1.6. Дополнительное образование

В 2021 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- художественно-эстетическое – хореография _ «Солнечные лучики»;
- социально-педагогической - «Читалочка» - подготовка к обучению в школе.

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности. Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования. В дополнительном образовании задействовано 36% воспитанников Детского сада.

V. Оценка работы МБДОУ родителями (законными представителям обучающихся)

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципах сотрудничества и партнерства.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
- сайт образовательного учреждения

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках - передвижках по различным темам.

Регулярные консультации для родителей проводит медицинская сестра.

Регулярно в образовательной организации проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания. Также активно используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников и при организации праздников и совместных мероприятий с детьми, при которых родители становятся не просто зрителями, а непосредственными участниками события.

Традиционными уже стали мероприятия с участием родителей воспитанников, такие как Масленица, День матери, День защитника Отечества.

На субботники, организуемые в ДОУ всегда приходят родители воспитанников, активно участвуют в благоустройстве территории.

При активном взаимодействии с родителями воспитанников, наши дети стали участниками, призерами и победителями различных конкурсов.

Вывод: в ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей и приобщение их к участию в жизни детского сада.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание (включая в 10.00 часов второй завтрак) на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. В 2021 году выполнение натуральных норм питания составило 99 %. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ, медицинской сестрой. В ДОУ имеется вся необходимая документация по

организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-требование отдельно для группы раннего возраста и для детей дошкольного возраста .

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 55 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 учитель-логопед.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 18 педагога Детского сада.

6.1. Распределение педагогического персонала по уровню образования

наименование показателей	всего пед. работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическ	среднее профессион	из них педагогическ.
Численность педагогических работников – всего	18	10	6	8	3
в том числе: воспитатели	12	5	2	7	3
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	2	1		1	
инструктор по физкультуре	1	1			
учитель логопед	1	1	1		
педагог-психолог (внешний совместитель)	1	1	1		
педагоги доп. Образования (внутренний совместитель)	2	1		1	1

6.2. Распределение педагогического персонала по возрасту

наименование показателей	до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
численность педагогических работников- всего	2	2	3	3	5		1	1		1
в том числе: воспитатели			3	3	3		1	1		
старшие воспитатели										1
музыкальные руководители	1				1					
инструктор по физкультуре		1								
учитель логопед					1					
педагог-психолог		1								
педагоги доп. Образования		1								

6.3. Распределение педагогического персонала по стажу работы (педагогического)

наименование показателей	всего	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
численность педагогических работников – всего, человек	18	4	4	4	2	0	4

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- региональный конкурс «Неопалимая купина»
 - муниципальный конкурс «Воспитатель года»
 - муниципальный конкурс «Хоккей в валенках»
 - муниципальный конкурс «Эколята» - защитники природы
- внутрисадовские конкурсы: согласно годовому плану работы (лучшая группа к новому учебному году, лучшее оформление к Новому году, тематические конкурсы, лучший педагогический проект и т.д.).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6.4. коррекционно-образовательная деятельность

В 2021г. МБДОУ посещали: ребенок-инвалид и дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых были составлены индивидуальные адаптированные программы, структурно состоящие из пояснительной записки, плана работы с дошкольниками по различным образовательным направлениям и системы мониторинга достижений.

Коррекция и компенсация психоречевых недостатков у дошкольников с ОВЗ согласно ФГОС ДО обеспечивалась объединением усилий педагогов разного профиля — специалистов, каждый из которых отвечает за отдельные показатели возрастного развития:

- Ответственные воспитатели организовывали коррекционно-образовательную деятельность в ходе организации различных видов детской активности, в режимных моментах с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм педагогической работы, а также поощряли самостоятельность детей с ОВЗ при выборе игр познавательно-речевой и общеразвивающей направленности.

- Учитель-логопед проводил коррекционную работу по преодолению речевых недостатков и общеразвивающую образовательно-коррекционную деятельность в ходе режимных моментов, используя комплексный подход к решению возникающих педагогических проблем, в т.ч. и за счет применения традиционных и нетрадиционных методов взаимодействия с дошкольниками.
- Педагог-психолог организовывал взаимодействие педагогов, разработал коррекционные программы индивидуального развития ребенка, проводил психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми, повышал уровень психологической компетентности педагогов детского ДОУ, проводил консультативную работу с родителями.
- Музыкальный руководитель организовывал выполнение упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, обучал основам логоритмики. Инструктор по физической культуре, опираясь на данные актуальных медицинских обследований, организовывал игры на развитие общей и мелкой моторики, формирование правильного дыхания, укрепление мышечного каркаса, формирование адекватной пространственной ориентации.

В нашем ДОУ имеются :

- пандусы в количестве - 4шт. с боковыми 3-х ярусными перилами круглого сечения;
- наружная кнопка вызова, маркированная значком «Инвалид»;
- вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне с названием учреждения, групповых помещений, кабинетов;
- план здания со шрифтом Брайля на контрастном фоне на каждом этаже;
- продвижение по зданию обозначено стрелками;
- обеспечен беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в групповые помещения и бассейн;
- дверные проемы входные, в группы и бассейне - расширены
- в кабинетах специалистов созданы условия для индивидуального обучения.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Учреждение пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – во всех возрастных группах у всех специалистов имеются ноутбуки;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось ноутбуком, 2 принтерами, 3 интерактивными столами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6 (857,8 кв.м);
- кабинет заведующего – 1 (15,2 кв.м);
- методический кабинет – 1 (9,7 кв.м);
- кабинет учителя-логопеда – 1 (9,2 кв.м);
- музыкальный зал – 1 (79,5 кв.м);
- спортивный зал – 1 (84,2 кв.м);
- зеленый зал – 1 (81,8 кв.м);
- пищеблок – 1 (143,7 кв.м);
- прачечная – 1 (41,8 кв.м);
- медицинский блок – 1 (42,1 кв.м);
- бассейн – 1 (98,2 кв.м).

В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

С целью создания в ДОУ условий, позволяющих обеспечить полноценную инклюзию детей-инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ имеются:

- пандусы в кол-ве 4шт. с трёхъярусными металлическими поручнями;
- тактильные таблички шрифтом Брайля;
- тактильные пиктограммы и указатели;
- тактильные мнемосхемы поэтажных планов помещений;
- беспроводная система вызова помощника.

В Учреждении проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим, установлена система СКУД. Также имеются таблички со шрифтом Брайля.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

При создании предметно-развивающей среды воспитатели МБДОУ учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые помещения, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ходе обследования было выявлено следующее:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.
2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП Учреждения. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе

расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует требованиям ФГОС ДО, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных пандемией.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94,6 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Д Под внутренней системы оценки качества образования в ДОУ понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления ДОУ, основанный на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДОУ, условий и результатов их осуществления.

В ДОУ система внутренней оценки качества образования осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;

- положение о мониторинге реализации Основной образовательной программы ДОУ;
- положение о внутреннем контроле в ДОУ.

Цель программы внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в Учреждении требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДОУ (образовательное пространство и развивающая среда);
- качество организации образовательного процесса (образовательная деятельность, психологический комфорт ребенка, здоровьесберегающая деятельность);
- качество результата освоения ООП ДОУ.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП МБДОУ «Д/с «Солнышко» включает в себя:

№	Содержание требований	инструментарий	исполнители
1.	Требования к психолого-педагогическим условиям:		
1.1.	-наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.	Набор диагностического материала	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель – логопед
1.2.	-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);	Аналитическая справка годового планирования	Старший воспитатель
1.3.	наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДОУ, в том числе в плане взаимодействия с социумом;	Аналитическая справка годового планирования, отчёты	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели

2.	Требования к кадровым условиям		
2.1.	укомплектованность кадрами;	Аналитическая справка годового планирования	Заведующий
2.2.	образовательный потенциал педагогов;	Справка 85-К	Старший воспитатель
2.3.	уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);	Справка 85-К	Старший воспитатель
	категории педагогов; результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов).	Карта профессионального роста	Старший воспитатель, специалисты,

3.	Требования к материально-техническим условиям		
3.1.	оснащенность групповых помещений, кабинетов современным, залов оборудованием, средствами обучения и мебелью;	Карта анализа МТУ	Заведующий хозяйством
3.2.	оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;	Санитарное состояние	Заведующий хозяйством, медсестра
3.3.	оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;	Отчет по ОТ	Заведующий хозяйством
3.4.	информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)	Отчёт , справка 85-К	Заведующий, ответственные за ведение сайта
4.	Требования к финансовым условиям		
4.1.	финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания	План хозяйственной деятельности, муниципальное задание	Заведующий, Заведующий хозяйством
5.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде		
5.1.	соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;	Анализ подбора мебели	Старший воспитатель, заведующий хозяйством
	организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);	Карта анализа предметно-развивающей среды	Старший воспитатель

5.2.	наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых , возможности для уединения;	Диагностика психо-эмоционального благополучия в группе. Карта анализа психологической среды	Старший воспитатель, педагог-психолог
------	---	--	---------------------------------------

2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

№	Содержание требований	Инструментарий	Исполнители
1.	результаты лицензирования;	Справка о материально-техническом обеспечении;	Заведующий
2.	оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;	Анализ годового планирования, анализ динамики развития детей	Старший воспитатель
3.	обеспеченность методическими пособиями и литературой;	Анализ обеспечения методическими пособиями и литературой (ООП ДОУ);	Старший воспитатель
4.	эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности;	Сравнительный анализ отчётов	Старший воспитатель
5.	оценка открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;	Анкетирование, опрос родителей;	Заведующий Старший воспитатель
6.	участие в профессиональных конкурсах разного уровня;	Свод данных по результатам конкурсов;	Старший воспитатель
7.	уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды	Анализ наблюдений за играми детей	Старший воспитатель, педагог-психолог

3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП МБДОУ «Д/с «Солнышко» включает в себя:

№п/п	Содержание требований	Инструментарий	Исполнители
1.	соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;	Система стандартизированной диагностики	специалисты, воспитатели

2.	динамика индивидуального развития детей;	Карты индивидуального развития	Воспитатели
3.	психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;	система комплексной психолого-педагогической диагностики, карты индивидуального развития детей с ОВЗ	Педагог-психолог, учитель-логопед
4.	динамика показателя здоровья детей;	Медицинские карты, результаты антропометрии,	Медсестра
5.	динамика уровня адаптации детей раннего возраста;	Карты НПР	Педагог-психолог
6.	уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ	опросы, анкеты, отзывы	Старший воспитатель
7.	оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.).	Анализ состояния здоровья	Старший воспитатель
8.	динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	Отчет медицинской сестры	медсестра
9.	оценка возможности предоставления информации о ООП ДОУ родителям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, общественности	Анализ сайта ДОУ, анализ публикаций информации о ДОУ в СМИ	Заведующий

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 129 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 78 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 84 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	140
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18/13%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	123/87%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	140/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13/9,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/55%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/4,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/6%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	1/6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8/44%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/15%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/140

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	133,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Х. Основные выводы по итогам самообследования.

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой.

Образовательная организация функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива МБДОУ благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.

10.1. Перспективы и планы развития МБДОУ «Д/с «Солнышко»

На основании анализа воспитательно-образовательной работы образовательной организации за 2021 год, с работой по введению в действие Профессионального стандарта педагога, с учётом актуальных задач, стоящих перед дошкольным образованием, педагогический коллектив ставит перед собой на 2021 год следующие задачи:

- стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации;
- совершенствовать образовательный процесс в образовательной организации;
- совершенствование работы с родителями воспитанников, с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей.