**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**
отдел образования муниципального образования
«Южно-Курильский городской округ»
**694500, Сахалинская область, п.г.т. Южно-Курильск, кв. Рыбников 4,**
**тел. 8(42455)2-17-00; E- mail: solnyshko-sad17@mail.ru**

Принято: на заседании
Педагогического совета МБДОУ
Протокол № ____ от «__» ____2021 г.

Утверждено: Заведующий
_____ Ветрова А. Г.
Приказ № ____ от «__» ____ 2021 г.

Ветрова Алёна Георге
Подписано цифровой подписью: Ветрова Алёна Георге
Дата: 2021.09.16 14:58:23 +11'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» ДЛЯ РЕБЕНКА С РАС 2021 – 2022 УЧЕБНОГО ГОДА

**Педагог-психолог:**
**Буданова В. А.**

**п.г.т. Южно-Курильск**
**2021 год**

# СОДЕРЖАНИЕ


| № | Содержание программы | Страница |
|---|---|---|
| 1 | Целевой раздел | 3 - 4 |
| | Актуальность программы | 3 |
| | 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| | 1.2. Цель программы | 4 |
| 2 | Содержательный раздел | 5 - 9 |
| | 2.1. Основные направления коррекционной работы детей с расстройствами аутистического спектра | 5 |
| | 2.2. Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом-психологом | 5 - 6 |
| | 2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога | 6 - 9 |
| | 2.4. Структура коррекционно-развивающих занятий | 9 |
| | 2.5. Методические требования к занятиям | 9 |
| | 2.6. основные методы в приеме | 10 |
| 3 | Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год | 10 - 12 |
| 4 | Предполагаемые результаты | 12 |
| | 4.1. Материальное-техническая и учебно-методическое обеспечение программы | 12 |
| 5 | Список литературы | 12-13 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Актуальность программы.

Дошкольный возраст – период интенсивного развития ребенка, в котором формируются многие виды психической деятельности, является основой для дальнейшего развития, подготавливает ребенка к школьному обучению. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями умственного развития и расстройствами аутистического спектра, которые еще сравнительно недавно не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

## 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности педагога- психолога разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. No181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ст. 19;
3. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки России от 07.06.2013 г. No ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад «Солнышко».

Структура Программы разработана с учетом Основной общеобразовательной Программы МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС).

**Назначение Программы:**

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования детей с ОВЗ (РАС);
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (РАС);

- способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах ДОУ.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа обеспечивает единство целей и задач, строится с учётом коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с РАС. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

| | | |
|---|---|---|
| **1. 2. Цель программы:** | | |
| коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями, исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию. | | |
| **Задачи программы**: | | |
| **1** | **Обучающие:** | -смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;<br>-повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;<br>-ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;<br>-обучение его простым навыкам контакта;<br>-обучение ребенка более сложным формам поведения;<br>- обучение пониманию своих собственных чувств, распознавание эмоционального состояния другого человека;<br>- обучение вербальному выражению своих желаний и чувств. |
| **2** | **Развивающие:** | - развитие познавательных навыков;<br>-развитие самосознания и личности аутичного ребенка;<br>-развитие внимания;<br>-развитие памяти, мышления;<br>- развитие речи;<br>- развивать понятийный аппарат и моторику рук. |
| **3** | **Воспитывающие:** | - формировать интерес к художественной деятельности;<br>- воспитывать у детей умение видеть красоту в окружающем мире;<br>- формировать умение работать в коллективе;<br>- формирование навыков социально- бытового ориентирования и самообслуживания. |

***Целевая группа***. Программа рассчитана на ребенка дошкольного возраста (5 лет) с нарушениями аутистического спектра.

***Формы и режим занятий***. Основная форма – индивидуальные занятия с ребенком. Продолжительность каждого занятия от 15 до 20 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия психолог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. **Основные направления коррекционной работы детей с расстройством аутистического спектра**

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

**Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:**
- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобия (боязнь всего нового): дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РДА;
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения (чаще это умственная отсталость).

### 2.2. **Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом-психологом**

Психологическая коррекция начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой деятельности. Основной задачей являлось вовлечение аутистов в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА. Используются два режима: щадящий и активирующий. Адаптация ребенка к условиям детского сада базируется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных форм контактов,

в условиях свободного выбора и полевого поведения. Оценка состояния ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Направленная деятельность ребенка РДА планируется с учетом диссоциации психического развития. Используется индивидуальная, а позднее групповая игротерапия.

На первых этапах отрабатывается важнейшая реакция оживления и слежения, формируется зрительно-моторный комплекс. В последующем, в процессе манипуляций с предметами развивают тактильное, зрительно-тактильное, кинестетическое, мышечное восприятие. Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции. Задача усложнялась переходом от манипулятивной игры к сюжетной. Наиважнейшей стороной работы остается побуждение к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов, с постоянным использованием зрительно- моторного комплекса, лишь постепенно вводя от более простых более сложные формы игр и самой моторной деятельности, а также конкретно, последовательно, многократно излагать порядок всех игровых действий.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов: решается задача усложнения деятельности, с постепенным переходом от индивидуальных к направленным групповым занятиям, еще позднее к сложным играм, упражнениям в группах по 3- детей.

Эффективность психокоррекционного процесса дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

## 2.3. **Основные направления деятельности педагога-психолога.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Психодиагностика** | **Цель**: получение информации об уровне психического | **Проводится:** | **Дополнительно:** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. | - Обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.<br>- Диагностика воспитанников средней и старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.<br>- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы. | По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. |
| Психодиагностические методики для работы с детьми с ОВЗ должны быть модифицированы таким образом, чтобы:<br>- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества (чтобы обеспечить связь диагностической и образовательной работы);<br>- результаты методик могли быть выражены в первую очередь в качественных показателях, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника с ОВЗ;<br>- совокупные данные, полученные с помощью блока методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка с особыми образовательными потребностями. | | | | |
| 2 | **Психологическое просвещение и психологическая профилактика.** | **Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса. | Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:<br>• разработке, апробации и внедрению коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями интеллекта с учетом индивидуальных особенностей;<br>• мониторинг психогигиены общения взрослых с детьми, взрослых между собой в период пребывания детей в ДОУ;<br>• обеспечению условий оптимального перехода детей на следующею возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе | **Дополнительно:**<br>- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.<br>-содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.<br>- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | непрерывной социализации;<br><br>• своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей; | |
| В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в МБДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов и родителей (лиц их заменяющих). | | | | |
| 3 | **Коррекционная и развивающая работа.** | **Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей<br>ребенка, коррекция отклонений психического развития. | В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников с ОВЗ, рассматривается как развивающая. В этом направлении предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. | **Направление реализуется по следующими разделам:**<br>Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми с ОВЗ образовательных областей.<br>Раздел 2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии воспитанников с ОВЗ.<br>Раздел 3. Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ. |
| 4 | **Психологическое консультирование** | **Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. | Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. | **Обязательно**:<br>-Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.<br>-Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.<br>Дополнительно:<br>18<br>-Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.<br>-Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | роста. |
| 5 | **Психологическое просвещение** | **Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: | - повышение уровня психологических знаний;<br>- включение имеющихся знаний в структуру деятельности. | Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. |

## 2.4. Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.
1 часть. Вводная. Организационный момент- настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним.
Основные процедуры работы:
• Приветствие
• Игры на развитие навыков общения.
2 часть. Основная.
В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональному воспитанию , а также формирование игровой деятельности
Основные процедуры:
• Игры
• Задания
• Упражнения
• Совместная деятельность.
3 часть. Заключительная. Ритуал прощания.
Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченность ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.
На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях.

## 2.5. Методические требования к занятиям:

— любые задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;
— объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, од ними и теми же выражениями;
— речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
— не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;
— после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка требует обязательного поощрения.

**2.6. Основные методы и приемы:** игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

## 3. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Программа рассчитана на один учебный год: период с сентября по май и включает индивидуальные (комплексные) занятия с ребёнком. Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 мин.

| № п/п | Содержание тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | **Диагностика эмоционально-поведенческих реакций. Формирование эмоционального контакта психологом. Игры «Ручки», «Хоровод»** | 2 |
| 2 | **Диагностика активности. Развитие активности. Игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки».** | 2 |
| 3 | **Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений. Развитие контактности: Игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»** | 2 |
| 4 | **Диагностика оценки своего поведения. Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Упражнение Зашифрованный рисунок. Сложи узор** | 2 |
| 5 | **Диагностика внимания, памяти. Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена)** | 2 |
| 6 | **Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд.** | 2 |
| 7 | **Развитие внимания. Корректурная проба ''Девочки''. Таблицы.** | 2 |
| 8 | **Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.** | 2 |
| 9 | **Развитие речевого общения. Игры: Позови мячом. Закончи фразу.** | 2 |
| 10 | **Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья** | 2 |
| 11 | **Развитие сюжетной игры. Игра: «Пришел Мурзик поиграть»** | 2 |
| 12 | **Развитие подвижно-ролевой игры. Игры: «Обезьянка озорница»** | 2 |
| 13 | **Развитие подвижно-соревновательных игр. Игры: Строим дом для друзей. Самый ловкий.** | 2 |
| 14 | **Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально- поведенческих особенностей.** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **15** | **Итоговая диагностика. Диагностика активности.** | **2** |

## 4. Предполагаемые результаты

- применение навыков социально- бытового ориентирования и самообслуживания;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- развитие познавательных навыков;
- развивать понятийный аппарат и моторику рук;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос родителей обучающихся.

### 4.1. Материально- техническая и учебно- методическое обеспечение программы

Учебно-методическоие пособия, книги, предметы быта различных цветов, форм, фактур, муляжи, игрушки, игры, карточки, наборы для творчества, сенсорные коробочки, видео- и аудио диски.

## 5. Список литературы


1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \\ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998
7.Лютова Е.,Монина Г.-« Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»- СПб.: Речь,2006
8.Хилтунен Е.А.- «Дети Монтессори»- М.: Астрель: АСТ,2008
9.Монахова А.Ю._-«Психолог и семья: активные методы взаимодействия»- Ярославль:Академия развития,2004
10.Хухлаева О.В.- « Основы психологического консультирования и психологической коррекции»-11.М.:Гумманит. Изд. Центр Владос,2001
12.Захаров А.И. –«Дневные и ночные страхи у детей»- СПб: Издательство « Союз»,20041.